JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA :MARTES 4 DE JUNIO 2024	NIVEL: PARVULOS # 4

DOCENTE: CLAUDIA TINJACA CONTRERAS

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Fortalecer en los niños y niñas la independencia dentro del ámbito del jardín compartiendo con agrado tareas grupales. TENEMOS UN ORDEN EN MI SALON: Se dará la bienvenida con burbujas y el baile de las instrucciones, cada uno de los niños (as) toma su maleta y delantal para seguir las instrucciones de donde se deja la maleta y como se debe portar el delantal.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.): REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.) LLAMADO A LISTA (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Favorecer el intercambio, la comunicación y los vínculos entre los miembros del grupo por medio de diferentes espacios para fortalecer los vínculos socio afectivos.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Dentro del aula los niños y niñas encontraran en diferentes espacios medios de comunicación como: computadores, teléfonos, celulares, cámaras, televisores entre otros (juguetes)

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ¡ALO!: Se motivará a los niños (as) a realizar la emulación con cada uno de estos medios de comunicación y así observar lo que ellos logran hacer por medio del juego simbólico. Posterior a esto se les facilitara unas láminas de los diferentes medios de comunicación y realizando un circulo en el suelo la docente realizara preguntas de cada uno de estos medios de comunicación. Se hace el cierre de la actividad invitando a cada uno de los niños (as) a dejar los juguetes en su lugar.

LAVADO DE MANOS (10:15 a.m. – 10:30 a.m.):

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Entablar los vínculos afectivos de manera positiva con cada uno de los niños (as) por medio de juegos lúdicos que tendrán contacto físico para fortalecer el seguimiento de instrucciones.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se genera un espacio en el aula donde los niños (as) encontraran unas pañoletas encima de una mesa y con el ejemplo de las docentes se les explicara la actividad

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: LA GALLINITA CIEGA: La docente dará ejemplo de cómo tapar los ojos y como realizar el juego, posterior a esto se escogen 3 gallinitas ciegas para que jueguen y cuando atrapen a alguien se hace el cambio de venda. Se hace el cierre de la actividad indicando a los niños (as) que se hagan por parejas y uno de ellos se venda los ojos y va tocando el rostro del compañero y así adivinar que partes del rostro toca y así se van turnando.
ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.) ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 p.m. – 11:15 p.m.): Ubicar al niño (a) en espacios totales y parciales enriqueciendo su esquema corporal, ampliando su repertorio de juegos grupales.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En la zona verde encontraran aros ubicados de manera circular y en el centro del circulo un parlante.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: RECREACION Y DEPORTE: Salimos a la zona verde y con la ayuda de los aros, cada uno de los niños (as) realizara ejercicios de saltos cortos dentro del aro con un pie, dos pies, ejercicios con los brazos y la cintura tratando de mantener el equilibrio al ritmo de la música. Se hace el cierre de la actividad dejando a los niños (as) que jueguen de manera libre con los aros.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30pm-2:00. p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Participar activamente de los ejercicios de estimulación corporal por medio de diferentes piezas que forman un gimnasio infantil para general estabilidad locomotora

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Dentro del aula cada uno de los niños y niñas encontrarán diferentes obstáculos con las piezas del gimnasio las cuales tendrán un orden que ellos deben seguir

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: EXPLORANDO: Por medio de un ejemplo que realizara la docente del circuito que deben seguir los niños (as) realizaran la misma instrucción y cuando lleguen al final encontraran una cesta de balones y deben insertar el balón para repetir el circuito. Se hace cierre a la actividad invitando a cada uno de los niños (as) a dejar todo en su lugar.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Témperas- cuento- pinceles- elementos de cocina-cartulina-tela quirúrgica y muñecos

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 4 Junio - 2024.	DOCENTE: Cindia Tinjacá.

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Dando la bienvenida a una nueva semana y a los niños y niñas, juegan con las burbujas, saltando y viendo, cada uno de los niños y niñas sopla en el burbujero para que observen como salen las burbujas, posterior a esto nos sentamos en el suelo en círculo cada uno con su maleta y el delantal en la mano, siguiendo instrucciones de las docentes comprendan una de las normas que tenemos en el salón.

Continuando con las actividades los niños y niñas encuentran un espacio en el salón con medios de comunicación, juguetes con los cuales les agrada interactuar, juguetes que los ayuda a estimular su desarrollo de lenguaje, les agrada crear juego simbólico, crear e imaginar, se sienten bien interactuando con estos medios de comunicación.

Se divierten un montón cuando se venden los ojos y juegan a la gallinita ciega, cada uno de los niños y niñas quiere ser la gallinita por lo cual el juego se hace largo para divertido. Socializando de manera respetuosa comprendiendo y entendiendo las reglas.

Cuando se realizan las actividades en la zona verde a los niños y niñas les agrada la interacción con la naturaleza y los juegos que se encuentran en ella, cuando interactúan con los aros acompañados de música les gusta realizar movimientos con brazos piernas y cintura.

Terminando con las actividades del día, realizan competencias con algunos elementos del poli-motor se divierten con una sana competencia.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Cuando comenzamos la mañana dando la indicación de como se debe portar el delantal y como deben poner su maleta, Dabril quiere ser quien lidera la actividad y le dice a la docente "yo pongo las maletas de los ninos" Luis dice "yo quiero" Camila comento a colgar las maletas y cada uno se sento en el circulo en el suelo y comenzo a señalar el delantal manifestando a la docente que esta bien.

Cuando encuentran los medios de comunicación mathias, sofia y Thomas se inclinan por el computador y realizaron la mimica que estaban en un escritorio, lo pusieron en una colchoneta y hablaban entre ellos. Liam, Luis, Ever y antonella tomaron los celulares y hablaban por todo el salón, supuestamente con los papas. cada uno tomo un medio de comunicación y comenzo a imitar diferentes roles llamando toda la atención. La Gallinita Ciega es un juego nuevo para ellos, logran centrar toda la atención, les divertia tener los ojos con una pañoleta y caminar por todo el salón para atrapar al resto de compañeros, cada uno se tapo los ojos y gritaban de alegria. Cada uno toma un aro y comienza a realizar los movimientos que indicaba la docente, seguian el ritmo de la música, Antonella dijo "yo quiero bailar" y comenzo a inventar pasos para que sus compañeros los realizaran, sus movimientos son precisos. Luis cuando tiene actividades en el polimotor le gusta decir que el es el profesor realiza los circuitos y luego le da la mano a cada uno de los compañeros para pasar.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA :MIERCOLES 5 DE JUNIO 2024	NIVEL: PARVULOS # 4

DOCENTE: CLAUDIA TINJACA CONTRERAS

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Disfrutar de las canciones y melodías para estimular sus movimientos por medio de ritmos musicales. DE RUMBA: Se realizará con los niños (as) una fiesta loca donde la docente lanzaran burbujas al azar y ellos por medio del baile y sus movimientos corporales atraparan las burbujas, posterior a esto cada uno de ellos utilizaran los burbujeros y así repetir lo mismo que hace la docente.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.): REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.) LLAMADO A LISTA (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Reforzar el seguimiento de instrucciones por medio del juego simbólico para generar aprendizajes significativos.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Encontraran 4 espacios lúdicos en las esquinas del salón. 1. Cocina 2. Supermercado 3. Salón de belleza 4. Medios de comunicación.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: TSSA: AFIANZANDO MIS MOVIMIENTOS: Cada uno de los niños (as) interactuaran en los espacios siguiendo las reglas y normas que la docente les indica antes de comenzar el juego; luego se invitan a que recojan los juguetes y dando cierre a la actividad se sentaran en círculo y la docente les enseñara diferentes láminas de los juguetes con los que interactuaron y ellos deben de decir cual estaba cual no y compartir para que sirve cada uno de estos.

LAVADO DE MANOS (10:15 a.m. – 10:30 a.m.): INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Generar experiencias en las que las niñas y los niños interactúen generando el cuidado por el otro como parte del buen trato, para crear lazos de amistad y cooperación.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Para esta experiencia la maestra invita a los niños y las niñas a reunirse en pareja luego dispondrá un poco de aceite o crema paraqué las niñas y los niños masajeen sus manos

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Invitar a los niños y las niñas a compartir un masaje en las manos de su amiguito o de su amiguita preferida mientras que ellos realizan el masaje realizar preguntas orientadoras que movilicen sus voces reconociendo para qué usamos las manos y para qué no debemos usar las manos recordarles a las niñas y a los niños las emociones que pueden llegar a sentir cuando son golpeados por alguno de sus compañeritos, por último invitar a las niñas y niños a hacer dáctilo pintura con su color favorito

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.) ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 p.m. – 11:15 p.m.): Desarrollar actividades de exploración e indagación de su entorno mediante el uso de diferente material didáctico para ampliar su conocimiento y comunicación entre pares

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Encontraran dentro del salón 4 espacios. 1. Baldes, 2. Palas, 3. lupas, 4. Cascos.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: EXPLORADORES FANA: Para iniciar la experiencia cada docente motivara a los niños y niñas con rondas infantiles para dirigirse a la zona verde en donde encontraran espacios lúdicos para que interactúen entre ellos utilizando diferentes elementos tales como: baldes y lupas, construyó y creo, desarrollo mi cuerpo y juego de roles. Se hace cierre a la actividad entre todos recogeremos el material utilizado.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30pm-2:00. p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Reforzar el consumo de frutas y verduras por medio del juego para fortalecer los buenos hábitos de alimentación.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Encontraran en el centro del salón un Stan de mercado de frutas y verduras con los respectivos carros de mercar.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ¡EL SUPER!: Jugaran al mercado saludable interactuando con la docente la cual les indicara por medio de un video la importancia de cada una de las frutas y verduras. Se hace cierre de la actividad invitándolos a recoger los juguetes y mientras tanto la docente realiza preguntas como: ¿Para qué sirve la verdura? ¿Para qué sirve la fruta?

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Tubos de cartón- témpera- semillas-cuento- botellas sensoriales., títeres, titiritero,laminas

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia:

Powered by CamScanner

FECHA: 5 - Junio - 2024 | DOCENTE: Claudia Tinjacá.

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Comenzando la mañana le damos la bienvenida a cada uno de los niños y niñas con una fiesta de burbujas. les agrada bailar e interactuar con las burbujas, así se rompe el hielo y se les brinda confianza para continuar desarrollando las actividades del dia.

Cuando los niños y niñas tienen la oportunidad de interactuar con juegos que representen el diario vivir de sus familias, les agrada, representan personajes como papá - mamá, tios; inventando dialogos y acciones. "Juego simbólico".

En un tercer momento se les explica a los niños y niñas el juego del SPA, se realiza el ejemplo de los masajes con luis para que cada uno por parejas lo realice, se divierten con cosquillas generando momentos agradables de relajación.

cuando encuentran los diferentes elementos como cascos, baldes, lupas, y palas se emocionan ya que es la primera vez que interactuan con estos juguetes, les agrada explorar y distrazarse de exploradores, manifestando que encontraron muchas cosas para meterlas en el balde, siguiendo instrucciones se divierten de manera respetuosa reforzando valores.

Terminando con las actividades se encuentran en la zona verde con varias cajas de frutas y verduras, mercados y carritos de mercado, les agrada jugar a mercar interactuando con los conceptos previos que traen de casa como el consumo de frutas y verduras.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

El día de hoy se le dio la bienvenida a los niños y niñas en el parque de colores, se evidencia la sorpresa de ellos ya que siempre estamos de bienvenida en el salón. Luciana toma un burbujero y comienza a soplar causando la emoción, Antonella dice "Chicos a coger las burbujas" y ellos le hacían caso, entre ellos se fueron los burbujeros y jugaban a atrapar las burbujas.

Liam le agrada estar en la cocina y preparar perros calientes, el dice "juegue y vienen a la cocina a comer perros calientes" Luciana dice "yo les preparo Chocolate, se inclinan más por el juego de hacer mercado. Ever, Sofía, Luis, Luciana invitaban a la docente a comer lo que ellos preparaban.

Martin y Antonella cuando realizan la actividad de SPA, dice Martin "mi mamá se hecha Crema en las manos" y Antonella dice: "Crema en la cara mi papá", cada uno se distrae con la crema y comienzan a realizar los masajes en las manos de los compañeros, escuchando la música. Se evidencia tranquilidad y descanso de parte de ellos.

Cuando interactúan con el Kit de exploradores, se sienten motivados, cada uno toma una lupa y comienzan a mirar cosa por cosa que se encontraba en su entorno, con los baldes metían objetos y las palas las utilizaron como si fuera una cuchara y querían reunir muchas en un solo balde. Luis y Camila se sentaron y entre los dos miraban con la lupa el suelo y recogían cosas para meterlas en el balde no querían jugar con nadie más.

Powered by CamScanner

FECHA :JUEVES 6 DE JUNIO 2024	NIVEL: PARVULOS # 4

DOCENTE: CLAUDIA TINJACÁ CONTRERAS

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Desarrollar y fortalecer en los niños y niñas la socialización por medio del baile y rondas infantiles para apoyar la dimensión personal social. BAILANDO: Comenzaremos la mañana con baile y canto de rondas infantiles, donde los niños (as) tendrán que imitar cada uno de los movimientos que realice la docente. Finalmente, cada uno de ellos realizará un movimiento el cual tendrá que imitar cada uno de los participantes junto con la docente.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.): REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.) LLAMADO A LISTA (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Estimular la confianza y seguridad de los niños (as) por medio de juegos de arrastre para incrementar la capacidad de entendimiento sobre aquello que es capaz de controlar.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Encontraran diferentes espacios de destreza motora en la zona verde como: lazos, carros de arrastre y aros colgantes.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: EL DESAFIO: Con los lazos realizaran figuras en el suelo, tomaran los carros y los arrastraran transportando el juguete que quieran y finalmente encontraran los obstáculos de los aros colgantes; los cuales tiene como finalidad generar confianza y seguridad en cada uno de los niños (as), pasaran por encima de ellos y por debajo de ellos. Se hace cierre de la actividad invitándolos a dejar todo en orden en su respectivo lugar.

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Explorar y manipular diferentes materiales por medio de la experiencia sensorial para desarrollar habilidades cognitivas que mejoren su aprendizaje sobre el mundo que los rodea.

LAVADO DE MANOS (10:15 a.m. – 10:30 a.m.):

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En la zona circular del jardín infantil encontraran 3 mesas donde cada una de ellas tendrá elementos de exploración como gelatina, arcilla y aserrín,

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ADIVINA QUE ES?: cada uno de los niños y niñas explorara los elementos de manera libre y así obtener la adquisición de nuevas habilidades de exploración. Se hace cierre a la actividad preguntando sobre las figuras que realizaron con los diferentes materiales y explicando cada uno de ellos.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.) ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 p.m. – 11:15 p.m.): Fortalecer la actividad física en cada uno de los niños y niñas por medio de ejercicios de seguimiento de instrucciones para fomentar los buenos hábitos deportivos.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En la pérgola encontraran triciclos con unos banderines.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: CARRERAS: Cada uno de los niños (as) tomaran un triciclo y realizaran competencias y al llegar a la meta encontraran una pelota que deben tomar y regresarla al punto de partida y así varias veces. Se hace cierre de la actividad invitándolos a dejar los triciclos en su lugar.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30pm-2:00. p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Optimizar habilidades para correr, alternar pies, subir escaleras, jalar, empujar y trepar por medio de juegos divertidos en el parque infantil para que puedan crear un espacio solidario en el que se fomenten los valores.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Los niños (as) se dirigen al arque de colores.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PARQUE DE COLORES: La docente le dará instrucciones claras del comportamiento, la escucha y seguimiento de instrucciones para evitar accidentes en el parque de colores. Los niños (as) jugaran de manera libre para que exploren cada uno de los rincones de este lugar. Se hace cierre de la actividad dirigiéndonos al salón en un tren.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Gimnasio – poster

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 6- Junio -2024 | DOCENTE: Lydia Tinjaca.

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Damos la bienvenida a los niños y niña con baile, les gusta mucho seguir los pasos de los videos del mix de la vaca lola, comienzan la mañana con mucha energía y alegría.
A los niños y niñas les gusta las actividades de competencia donde la docente y compañeros realizan carreras y cantos animandolos a llegar a la meta, interactuan de manera segura con los lazos, aros y conos; todos quieren ser ganadores siguiendo las instrucciones de la docente.

Cuando se trata de explorar masas, materiales con las manos los niños y niñas les divierte untar todas las manos y amasar, respetando las instrucciones como no lanzar en la cara de los compañeros y compartir, este tipo de actividades les permite desarrollar y estimular su motricidad fina por medio de la exploración.
Continuando con las actividades los niños y niñas realizan competencias con los triciclos se les explica las reglas, normas al momento de competir siendo estas acatadas por cada uno de los niños y niñas. Comprenden que en cada carrera debe salir un ganador y así se turnan al final por categorías eligiendo solo un ganador. Comprenden y se divierten.

Terminando con las actividades, de manera libre, juego libre, los niños y niñas van al Parque de colores donde la docente explica las reglas para jugar en las diferentes atracciones. Se divierten respetando limites.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Mathias - Luis - Sofia - Luciana y Dalais siempre le piden a la docente los baile de la vaca lola. cuando ingresan al salón el resto de compañeros comenzaron a bailar siguiendo los pasos que proponia luciana y Luis, terminan todos bailando con alegria y haciendo pasos que cada uno propone.
cuando realizan actividades en la zona verde les agrada comer en los carros pero en esta oportunidad realizan competencia Liam, mathias Jose, Antonella y Luis apoyan a sus compañeros diciendo "corre, corre, rapido" lo hacen con destreza. Emily, miguel y Ever prefieren jugar con los lazos realizando figuras en el suelo con estas como les enseño la docente Emily dice: "pofe mira mi wleba". Camila, Thomas juegan a rodar los aros y atrapar al resto de compañeros con los aros poniendolos encima de ellos a lo que el resto les gustaba y seguian el juego cuando interactuan con las diferentes mezclas la gran mayoria se come la gelatina diciendo a la Docente "mmmm... que rico quiero mas" juegan a aplastar la gelatina con la mano y a ver como sale por los dedos, no hablaban mucho solo reian y observaban la gelatina, con la greda realizaban bolitas y las lanzaban en la cara, Martin y Jose trataron de hacer su esquema corporal, le decian a la docente "mira mira mi cuerpo".

Por cuestiones climaticas no se puede salir al parque de colores y entonces escuchan el cuento de pinocho lo ven en el canto y terminando miran el video. Sofia dice "pinocho" Camila dice "el dice mentiras y no quiere a su papa" Se evidencia que algunos padres de familia comparten cuentos en sus casas.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA :VIERNES 7 DE JUNIO 2024	NIVEL: PARVULOS # 4

DOCENTE:CLAUDIA TINJACA CONTRERAS

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Generar pertenecía por cada uno de los materiales didácticos que encuentran en el salón por medio de la exposición de estos para enseñar la importancia de cuidarlas. CUIDO MIS COSAS: La docente le enseñara a cada uno de los niños (as) los diferentes materiales didácticos que se encuentran en el salón y les explica cómo se deben de utilizar y la importancia de cuidarlos, si se van a prestar el resto de compañeros los deben de cuidar.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.): REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.) LLAMADO A LISTA (9:15 a.m. – 9:25 a.m.) LAVADO DE MANOS (10:15 a.m. – 10:30 a.m.):

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Escuchar y cantar canciones al ritmo de la música por medio de instrumentos musicales para estimular el lenguaje y la expresión corporal.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se realizarán 4 espacios con diferentes instrumentos musicales. 1. Xilófonos 2. Tambores 3. Maracas 4. Campanas y en el centro un parlante.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: EXPLORANDO CANTANDO Y BAILANDO: La docente invita a los niños (as) a que escojan el instrumento musical que más les llame la atención, cuando estén ubicados por grupos en los espacios el parlante reproducirá los diferentes sonidos de los instrumentos y así podrán comprara el sonido de los instrumentos escogidos y el del parlante. Posterior a esto jugaran de manera libre y bailaran la sinfonía de la mar cada uno con un instrumento. Se hace cierre de la actividad invitando a cada uno de los niños (as) a dejar los instrumentos en su lugar y a realizar un circulo donde la docente realizara diferentes preguntas de la canción "Sinfonía de la mar".

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Fomentar el autocuidado en los niños y niñas por medio de juegos lúdicos para mejorar y generar un avance en su desarrollo integral.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En el salón encontraran diferentes kits de médicos con sus respectivos muñecos de género.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: SOMOS DOCTORES: Observaran un video lúdico donde aprenderán la importancia de ir al médico, de vacunarnos de alimentarnos sana mente y cuidarnos; con esto se motivarán a que jueguen con los muñecos de género. Se hace cierre de la actividad con preguntas del video y recogiendo todo para dejarlo en su lugar.

JORNADA DE FORTALECIMIENTO.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.) ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 p.m. – 11:15 p.m.):

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO:

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA:

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30pm-2:00. p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.):

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO:

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA:

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Greda- plastilina- kit médico- kit médico- kit de alimentos- pelotas – cajas

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

Powered by CamScanner

FECHA: 7 - Junio - 2024	DOCENTE: Audia Tinjacá.

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Comenzando el día la docente les canta la canción "Cuidando los cosas de mi salón" les explica que deben cuida los diferentes juegos que el jardín infantil les da y de que la docente observa que en oportunidades botan las fichas o no cuida y dañan. Cada uno de los niños y niñas tiene la oportunidad de ver en donde se encuentra cada uno de los materiales, captando la atención y logrando la dinamica de esta.

Cuando se trata de explora los diferentes sonidos de los instrumentos - musicales los niños y niña entre ellos interactuan compartiendo e intercambiando diferentes instrumetos, siempre van a quer el xilofono ya que este arroja diferentes sonidos, el piano lo exploran por un momento pero el xilofono es el favorito.

En esta oportunidad juegan a los medicos con los kit que encontraron en el salón, cada uno de los niños y niña toma su bebe y se hace responsable de cuerlo y cuidalo para que no se enferme comprenden del cuidado y protección el cual se evidencia por medio del juego simbolico que realizan.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Cuando los niños y niñas ingresan al salón y observan todos los juegos y elementos didacticos en el suelo y realizan preguntas a la docente como: martin "Pofe estan en dejoden" Sofia" los ninos gandes los van a quitar" camila "pofe pofe mira nuestos juguetes". El resto de compañeros se dirigieron a tomar los para jugar con ellos. Nos sentamos todos en circulo al rededor de los juegos y escuchan atentamente las indicaciones que la docente les comparte, comprenden que los juegos son para cuidarlos. Emily "No pegar con las fichas". La actividad de los instrumentos musicales les encanta en esta oportunidad observaron un video donde escuchaban el sonido de cada instrumento, al momento de verlo cada uno de los niños y niñas buscaba el instrumento e interactua con ellos. Luis "No veo la guitara", el resto de compañeros no decian nada pero le enseñaban a la docente el instrumento con el que interactuaban, cada uno de manera independiente baila la Sinfonia de la mar con el instrumentos de su agrado.

Cuando interactuan con el bebe enseguida Liam toma uno y comienza a darle medicamentos alzandolo y abrazandolo. Luciana "No llores bebe, ya te doy comida" Emily "come pezcado" Sofia - Dalais - martin y Ever juegan entre ellos y decian que llevarian a los bebes de cumpleaños "vamos al cumpleaños de martin".

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA :MARTES 11 DE JUNIO 2024	NIVEL: PARVULOS # 4

DOCENTE: CLAUDIA TINJACÁ CONTRERAS

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Desarrollar y fortalecer en los niños (as) las diferentes habilidades artísticas por medio nuevas técnicas finas para sentir y percibir los elementos que los rodena a más profundidad. UN MUNDO DE COLORES: A cada uno de los niños (as) se les pasara un papel de colores para que lo rasguen y lo peguen en un pliego de papel craf, finalmente se pondrá la canción del arcoíris y bailaran dentro del aula cada uno con su papel en la mano.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.): REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.) LLAMADO A LISTA (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Trabajar y explorar con diferentes materiales artísticos por medio de diferentes técnicas de pintura para generar habilidades y estimulación en la motricidad fina.

LAVADO DE MANOS (10:15 a.m. – 10:30 a.m.):

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Encontraran en el suelo del salón en circulo pliegos de papel craf con temperas y pinceles y un parlante.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: GRANDES ARTISTAS: De manera libre se les da la instrucción a los niños (as) que pinten lo que quieran en el papel tratando de seguir el ritmo de la música. Se da cierre a la actividad con la exposición de cada una de las cosas que pintaron.

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 p.m. – 11:15 p.m.): Practicar desplazamiento por rampas de forma adecuada, para prever accidentes, en el momento de cambiar de espacios.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Para este momento se ambientará cada aula, con huellas en el piso que los niños, niñas observaran y se dará la instrucción a seguir.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Desplazamiento en rampas: FIESTA INFANTIL. Para este momento las docente en sus aulas colocaran una manilla de lana en la mano derecha de cada una de las niñas y los niños, explicándoles que con la mano en la que tienen la manilla se sostendrán de la baranda para subir la rampa, explicándoles lo importante del desplazamiento despacio, con calma, para evitar caídas, al salir de las aulas, seguirán el camino demarcado en el piso con cintas de colores hasta llegar a la rampa en conde habrá flechas indicando la direccionalidad para seguir, la docentes harán el recorrido con las niñas y los niños hasta el final del camino y luego regresando.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.) ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 p.m. – 11:15 p.m.): Fomentar el lavado de manos en los niños y niñas por medio de fichas lúdicas y las rutinas en el baño para fortalecer los buenos hábitos de higiene y cuidado personal.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: encontraran en el salón un proyector de video, parlante y laminas

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: LAVADO DE MANOS: Se sentarán el suelo y observaran el video de lavado de manos y al terminar se refuerza con unas láminas las cuales sirven para realizar preguntas a los niños (as) de la importancia de tener este habito de aseo personal. Se da cierre a la actividad dirigiéndonos al baño a realizar el lavado de manos.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30pm-2:00. p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Participar de las diferentes actividades de estimulación auditiva por medio de sonidos y títeres para fortalecer cada uno de sus órganos sensoriales.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se realizarán 4 espacios con diferentes títeres de animales. 1. salvajes 2. domésticos 3. acuáticos 4. terrestres. Y en el centro un parlante.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Cada uno de estos espacios tendrá una lámina de animal la cual les permitirá relacionarla con uno de los animales que están en el lugar, cuando relacionen la lámina con el animal se la enseñaran a la docente para que se reproduzca el sonido en el parlante y así realicen su juego creativo con cada uno de estos títeres. Se da cierre a la actividad con un baile "sinfonía de la mar" donde los niños (as) escogen su animal favorito y bailan con él.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Títeres- juguetes- señalizaciones.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 11 Junio 2024 | DOCENTE: Cecilia Tinjacá

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Comenzamos la semana con una bienvenida llena de colores, los niños y niñas les gusta rasgar y manipular el cotbón para pegar los papeles en el papel Craf donde se encuentra dibujado un arcoiris, realizan la actividad siguiendo instrucciones ya que querían ver el arcoiris terminado rapido.

manipular tempera con pinceles siempre sera de gran agrado para los niños y niñas. les gusta explorar por medio de este garabateo y mezcla de colores, realizan la actividad con alegria mostrando a la docente lo que dibujaban.

los niños y niñas distinguen los diferentes espacios del jardin y en especial la rampa ya que es esta la que nos conecta a la zona verde. se les explica por medio de huellas como deben dirigirse a la rampa y el correcto uso de las barandas. lo hacen de manera ordenada ayudandose entre si.

observan el video de lavado de manos y les agrada imitar lo que los personajes realizan en el baño, bailando y siguiendo instrucciones.

les agrada poder interactuar con titeres, les ayuda a expresar emociones y en esta oportunidad a imitar sonidos de los diferentes animales.

participan de manera activa y creativa buscando siempre la ayuda entre ellos mismos.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Cuando comentaron la actividad de rasgar los papeles, cada uno de ellos comienza a explorar las hojas que le les dio para rasgar y pegar en el arcoiris y comienzan a decir Antonella "Profe mi hoja tiene figuras" Mathias "Mi hoja tiene animales" Luis "la mia es naranja con perros" Cuando ponen el papel en el colbón les causa curiosidad y comienzan a untalo en la mano hasta que se segue y centrando la atención se comienzan a quitar pedazo por pedazo de colbon seco en sus manos. Decoran el arcoiris utilizando los materiales y rasgando sin problema. Con la tempera cada uno de los niños y niñas toma un pincel y se inclinan más por las tempera negras, comienza a realizar lineas y cuando escuchaban algun ruido rapidos rayaban sin para Josue le decia a la profesora "pofe yo hice a mi papa" y realizo una linea cuando el dijo eso, camilo "yo hice a mi abuelita" y realizo circulos. y así cada uno de ellos realiza mezcla de colores agradandole la actividad. Cuando observan las huellas en el suelo y las comienzan a seguir y llegan a la rampa la profesora les explica el correcto uso de las baranda, y Luciana y Luis dicen "A ver...!!! niños bajen con cuidado" cada uno realiza la actividad. Siguiendo la instrucción observan el video del lavado de manos y mientras ellos observan las laminas y le dice a la profesora Ever "pofe en mi casa she fue el agua" y así cada uno dijo lo mismo Emily "cuando lavamos las manos debo cerrar la llave; mi mamá me dice eso". cada uno se lava las manos siguiendo la instrucción de la docente. les agrada el sonido de los animales y juegan con los titeres.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA :MIERCOLES 12 DE JUNIO 2024	NIVEL: PARVULOS # 4

DOCENTE: CLAUDIA TINJACÁ CONTRERAS

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Estimular el sentido del oído por medio de diferentes elementos audiovisuales para la escucha y seguimiento de instrucciones. MI ENTORNO: Se invita a cada uno de los niños y niñas a realizar un circulo y en el centro del círculo se pondrá un parlante el cual emitirá diferentes sonidos de objetos los cuales tienen que ver con su diario vivir. Posterior a esto se les realizara preguntas directrices las cuales generan cuestionamiento en cada uno de ellos. Ejemplo: ¿Camila la puerta de tu casa suena de esta manera?

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.): REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.) LLAMADO A LISTA (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Crear espacios en los cuales los niños y las niñas fortalezcan su comunicación, gestual corporal y verbal, para así incorporar nuevas palabras en su vocabulario, movimientos y emociones

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Para este momento se ambientará el aula de cada nivel con un gran dibujo de un jardín, alrededor de este dibujo las niñas y los niños encontraran crayones y colores para dibujar y/o colorear.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA:Que vivan las voces de las niñas y los niños "El jardín que queremos": Se dará la bienvenida a las niñas y los niños al espacio por parte de la docente, para luego realizar un conversatorio en el grupo, la actividad que se va a desarrollar, explicando que para este momento a las niñas y los niños tendrán un espacio de dialogo y expresión, plasmando por medio de garabateo y dibujos, lo que quiere que tenga el jardín. En los niveles de párvulos y pre jardín se establecerán los acuerdos en el aula, como: Manejar un tono de voz adecuada. Respetar al compañero. Respetar los turnos. Respetar la palabra del otro.

LAVADO DE MANOS (10:15 a.m. – 10:30 a.m.): INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 p.m. – 11:15 p.m.): Entablar los vínculos afectivos de manera positiva con cada uno de los niños y niñas por medio de juegos lúdicos para generar avances en su desarrollo personal social.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En la zona verde encontraran las raquetas de las emociones y en el centro de ellas un parlante.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: MIS EMOCIONES: Realizaremos en el parque el baile de las emociones y posterior a esto nos sentaremos en círculo, las docentes por medio de las raquetas de emociones enseñaran a los niños y niñas las diferentes emociones que pueden tener. Finalmente pasara cada uno al centro del circulo y escoge una raqueta y tratara de imitar la emoción. Se da cierre a la actividad con la canción de las emociones.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.) ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 p.m. – 11:15 p.m.): Fomentar la actividad física por medio de ejercicios físicos para generar salud y bienestar.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En la zona verde encontraran un parlante.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ZUMBA: En la zona verde se realizará actividad física. Los niños (as) seguirán diferentes pasos de ritmos musicales que la docente les propone, posterior a esto cada uno pasa al frente al lado de la docente para que proponga un paso y todos deben de seguirlo. Se da cierre a la actividad dirigiéndonos al salón.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30pm-2:00. p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): fortalecer el sistema sensorial por medio de diversos materiales pedagógicos para estructurar la información que se recibe a través de los sentidos.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Encontraran diferentes materiales pedagógicos en la zona verde como: tapete sensorial, rompecabezas sensoriales y tapetes de fomi.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: MIS SENTIDOS: Se les quitara los zapatos a los niños (as) y les brindaremos la oportunidad y seguridad de caminar por encima de cada uno de los elementos sensoriales posterior a esto cada uno de ellos toma una ficha del rompecabezas y armara la imagen correspondiente con las instrucciones de la docente. Se da cierre a la actividad invitando a cada uno de los niños (as) a tomar una ficha y a dejarla en el lugar que corresponde.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Cuentos-agua-aceite- harina- pelota – bolos

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 12 Junio 2024. | DOCENTE: Cecilia Tinjacá

REFLEXION PEDAGOGICA

Comentando el dia los niños y niñas realizan un circulo en el salon a medida que van llegando y en el centro del circulo esta un parlante el wal emite sonidos que ellos escuchan en su cotidiano diario vivir, se evidencia la participacion y la atencion optima.

En un segundo momento los niños y niñas realizan un tren chu chu para hacer un Tour por el jardin donde la docente les explica y les señala los lugares que ellos más frecuentan; opinan y participes con comentarios, al terminar encuentran en el salon unos dibujos del jardin el wal los pintan con crayolas y se divierten en grupo captando toda la atencion.

En el juego de las emociones cada uno de ellos toma una raqueta y comienza a imitar las caras que ven en ellas y al mismo tiempo se cuestionan cuando escuchan los diferentes sonidos de las emociones. A los niños y niñas les agrada las actividades que sean de expresion corporal y más si se trata de baile, cada uno de ellos se esfuerza por seguir los pasos que indica la docente, pero al terminar y cuando pasa cada uno su movimientos son similares.

Con los tapetes sensoriales cada uno de los niños y niñas se divierten armando un camino de fichas, tratando de encajar con las fichas de rompecabezas trabajan en equipo explorando cada una de ellas.

NOTA: Las actividades que eran en la zona verde se realizan en el salon ya que el clima no era optimo.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Cuando Dabis escucha los diferentes sonidos de los implementos de la cocina dice "mi mamá hace el chocolate" mathias "La estufa" ever "la licuadora" camila "comida" Todo este tipo de sonidos captan su atención pero cuando suenan puertas, mesas, pasos Luis dice "susto" al parecer ese tipo de sonidos le generan ansiedad. martin y sofia se abrazan dando un grito.

Cuando realizan el tren chu chu, les gusta cuando exploran los diferentes lugares en especial los salones del resto de los niños y niñas Luis dice "en mi chalón no tengo carros" Emanuel "yo quiero fichas" y así entre ellos comienzan a comparar lo que tiene otros salones y en el salón de ellos no. Cuando llegan al salón encuentran los dibujos de su jardín infantil y comienzan a adornarlo con las crayolas siguiendo instrucciones y entre ellos comentando los lugares que vieron en el Tour.

Cuando observan los rostros de las emociones en el suelo en forma de circulo de manera independiente cada uno se sienta donde esta la ragreta y la cogen con la mano y dicen "Profe mira mi cara". y así cada uno imita los rostros, cuando escuchan sonidos como llorar martin dice "yo la tengo" y así cada uno participa. Cuando realizan la actividad de zumba enseguida escuchan las melodías y comienzan a bailar imitando cada uno de los pasos que realizaba la docente, participaron de manera activa. con los tapetes de rompecabezas realizan un camino y comienzan a jugar a saltar

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA :JUEVES 13 DE JUNIO 2024	NIVEL: PARVULOS # 4

DOCENTE: CLAUDIA TINJACÁ CONTRERAS

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Establecer relaciones afectivas y sociales satisfactorias con su entorno inmediato. EL TREN CHU CHU: Comenzaremos la mañana cantando y bailando la canción del tren chu chu y posterior a esto realizaremos un tren con los niños y niñas y realizaremos un pequeño tour por los diferentes lugares de la zona verde.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.): REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.) LLAMADO A LISTA (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Ordenar objetos por su forma, color y tamaño por medio de bloques pedagógicos para el seguimiento de instrucciones de dos o tres pasos.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Dentro del salón encontraran diferentes espacios de fichas armables.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PEQUEÑOS CONSTRUCTORES: Se iniciará la actividad con un baile de seguimiento de instrucciones y posterior a esto los niños (as) podrán interactuar con las fichas armando torres por colores o estructuras por tamaños y formas, la docente realizara preguntas como: ¿de qué color es esa torre? Cada uno de ellos deberá socializar al grupo lo que hizo con el fin de estimular su desarrollo de lenguaje. Se hace cierre a la actividad invitándolos a dejar las fichas en su respectivo lugar.

LAVADO DE MANOS (10:15 a.m. – 10:30 a.m.):

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Incentivar a los niños y niñas al aporte de alimentos nutritivos, variados y suficientes por medio de canciones y videos lúdicos para optimizar los buenos hábitos de alimentación.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se colgará en el salón diferentes láminas de verduras y debajo de ellas cestas de verduras.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: EL PODER DE LAS USPER VERDURAS: La docente le enseñara las láminas y ellos deberán relacionarla con las verduras que encuentran en la cesta y por medio de preguntas se indagara el respectivo nombre de estas. Posterior a esto observaran un video del consumo de verduras y luego colorean las láminas de las verduras. Se da cierre a la actividad invitando a los niños (as) a recoger los materiales y a dejarlos en el lugar que corresponde.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.) ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 p.m. – 11:15 p.m.): Estimular el desarrollo mental por medio de rompecabezas gigantes para generar mayor concentración, atención y curiosidad en su etapa de desarrollo.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Dentro del aula se realizarán 4 espacios. 1. Rompecabezas 2. Fichas de ensartar 3. Cubos de colores 4. Fichas de unión.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PEQUEÑA LOGICA: Los niños (as) de manera libre exploran cada uno de los rincones que encontraran en el salón, des pues de cierto tiempo la docente les indica que los niños (as) que están con rompecabezas armen uno entre todos los que están con cubos armen una torre de varios colores los que están con fichas de ensartar la ensarten en el menor tiempo posible y los de unión que armen la figura que quieran. Se da cierre a la actividad con premiación de stickers por la participación.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30pm-2:00. p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Adquirir hábitos adecuados sobre la higiene dental por medio de videos y cuentos para prevenir enfermedades en las encías y promoverlo como una práctica muy saludable.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adapta el salón en forma de cinema/ imágenes de dientes, cepillos y crema dental en pliegos de papel pegados a la pared.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: GRANDES ODONTOLOGOS: La docente les proyectara una mini serie de la importancia del cuidado de los dientes, al terminar realiza preguntas y le delega la función a uno de los niños (as) a que reparta pinceles y temperas, pintaran los dibujos que encontraran en el pliego de papel. Se da cierre a la actividad con la exposición de cada uno de los dibujos que pintaron.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Botellas sensoriales- música- Rompecabezas- imágenes- témperas- juegos de encajar.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 13 Junio 2024. | DOCENTE: Cudia Tinjacá.

REFLEXION PEDAGOGICA

Comentando la mañana los niños y niña empiezan a bailar la ronda del tren chu-chu la cual les agrada mucho porque entre ellos se turnan para dirigir la cabeza-el frente y jugan a la serpiente. Nos desplatamos a la zona verde en tren chu-chu y juegan un rato a las cogidas y escondidas animandoles a comenzar un nuevo dia. Les agrada jugar y explorar con fichas armables de diferentes formas y tamaños, entre ellos socializan las figuras que arman ayudando a la creatividad de pensamiento. Reforzando el consumo de frutas y verduras a los niños y niñas les agrada jugar al supermercado y cocinar mencionando los respectivos nombres de las verduras y frutas, cuando observan las laminas de inmediato sin necesidad de dar instrucciones ellos ubican y relacionan la imagen con la fruta o verdura que se encuentra en la canasta. Cuando interactuan con las fichas de armar y ensartar les gusta pero en esta oportunidad escogen los rompecabezas a todos les llama la atención armar, centran la atención y entre ellos se ayudan.

Al terminar las actividades observan un video del buen uso del cepillo de dientes y la crema dental. Les agrada lo que ven y comparten con la docente la vivencia del jardin y de la casa. Cuando interactuan con las muñecas imitan todo lo visto en el video.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Les agrada estar en la zona verde y poder jugar los juegos que ellos mismos inventan y las reglas que ellos mismos ponen. Luis y Luciana cuando estan bailando la cancion del tren chuchu "Luis chicos tren se cogen de atras" Luciana "NO se Suelten que la culebra se come triste" Ellos siendo lideres positivos en la actividad hacen que Sus compañeros Sigan la instrucción, posterior a esto hacen una fila tratando de organizarla Emily para que los niños y niñas pasen por debajo de las piernas, Se divierten y logran realizar un juego que les demando reglas y orden.

Armando fichas y creando los niños y niñas son buenos Josue realizo unas escaleras gigantes y con gran alegria le decia a sus compañeros "miren lo que hice para subir al cielo" y Liam le respondio "yo hice un caro para las escaleras". Y asi cada uno comparte Su creatividad. Luciana realizo una Serpiente y comenzo a jugar con los compañeros a que los atrapaba. Thomas - Dalais - miguel y martin preferian realizar torres y desarmalas para volver a armalas. Con la actividad de frutas y verduras Luciana dijo "miren.... !!! la manzana esta colgada y yo la tengo en mi mano y es de color rojo" Sofia "yo tengo el mango y mirenlo" (lo Señalaba). y asi cada uno comenzo a comparar las frutas y verduras que tenian en las canastas con las laminas colgadas y comenzaron a jugar al Supermercado. Observando el video les ayuda a estar más pendientes del cuidado de Sus dientes y decian. "La Pepe cepilla mis dientes papa no".

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA :VIERNES 14 DE JUNIO 2024	NIVEL: PARVULOS # 4

DOCENTE: CLAUDIA TINJACÁ CONTRERAS

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Realizar lectura de cuentos por medio de asamblea y disfrutar de la imaginación y creatividad de los niños (as) por medio de preguntas directrices. IMAGINANDO ME DIVIERTO: A cada uno de los niños (as) se les brindara un cuento con el cual podrán interactuar, explorar uy socializar con el resto de sus compañeros. Posterior a esto las docentes de manera teatral les narrara un cuento.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.): REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.) LLAMADO A LISTA (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Invitar a las niñas y los niños a que conozcan su imagen personal e indiquen las zonas donde no deben ser tocados acariciados besados sin su consentimiento

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Para esta experiencia la docente tendrá dos siluetas una de niño y otra de niña asimismo dispondrá diferentes pinturas que les gusten a las niñas y los niños para el desarrollo de lo misma

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PREVENCIÓN Y DETECCIÓN DE VIOLENCIA Y ABUSO SEXUAL INFANTIL, BESOS Y BESOS: Se invitar a las niñas y los niños a generar una asamblea por medio de preguntas orientadoras como: a partir de la imagen señalen si son niños o son niñas, unte su dedito pintor de su color favorito y con su dedito pintor señalen dónde les gusta que les den un besito. ¿En qué parte está prohibido recibir besitos?.

LAVADO DE MANOS (10:15 a.m. – 10:30 a.m.):

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Realizar técnicas artísticas especiales por medio de la pintura dactilar para generar una capacidad de acción y manipulación mucho más amplia.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En la zona verde se encontrarán dos tiras de papel craf y cada una de ellas tendrá 3 pinturas cada una de diferente color.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ¡VAMOS A EXPLORAR PINTANDO! Los niños (as) se prepararán con ayuda de la docente y se quitarán los zapatos y medias para que comiencen a pintar con estas partes del cuerpo y posterior a esto con las manos. Se da cierre a la actividad con el lavado de manos y pies en un balde con agua, generando independencia y autonomía.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.) ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 p.m. – 11:15 p.m.): Desarrollar control de los músculos grandes del cuerpo por medio de competencia sanas en los triciclos para fortalecer en los niños (as) la confianza y seguridad en sus movimientos motores.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En la zona verde cada uno de los niños (as) tomara un triciclo y con las instrucciones de las docentes realizaran una competencia,

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: TRICICLOS LOCOS: Realizaran carreras y en la meta encontraran una campana deben tocarla (hacerla sonar) y se devuelven por el camino de la carrera y así sucesivamente, cuando se realicen varias repeticiones se elige a los 3 niños (as) ganadores y se realizara la final con el mismo recorrido pero esta vez cuando lleguen a la meta deben insertan un balón en una cesta. Se da cierre a la actividad con una premiación para cada uno de los niños (as).

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30pm-2:00. p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Fortalecer la resistencia y flexibilidad de los niños y niñas por medio del deporte para contribuir al desarrollo de la fuerza, equilibrio, coordinación y lateralidad.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Dentro del salón encontraran un parlante y se proyectara diferentes ejercicios de coordinación para que sigan los movimientos.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: QUE VIVA LA RUMBA: Se comenzara la actividad con baile para calentar y luego observaran los videos que se proyectaran para que sigan los pasos. Se da cierre a la actividad con ejercicios de yoga para relaja los músculos.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Bolos – pelotas- kit de alimentos- carpas- material didáctico de encajar.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 14 Junio 2024 | DOCENTE: Claudia Tinjacá

REFLEXION PEDAGOGICA

Comenzando la mañana los niños y niñas encuentran en el salón diferentes cuentos en el suelo; teniendo la libertad de escoger el que quieran. les agrada pasar hojas y describir cada una de las imagenes que ven. Cuando la docente les dice que escojan el cuento de su preferencia para que lo puedan escuchar y observar, todos dicen caperucita roja y el lobo, les gusta mucho ese cuento. comentando la segunda actividad la docente les cuenta una historia de la importancia de hacer respetar nuestro cuerpos y no permitir que nadie lo toque, a lo que los niños y niñas responden de manera positiva con los preconceptos que ya tienen de casa, muy contentos con las instrucciones de la docente ponen su huella dactilar "Pintura" en las siluetas de niño y niña. La actividad que se tenia programada del papel craft con las pinturas de nesin en la zona verde no se realizo ya que fundacion FANA tiene programada la actividad con los niños y niñas de las plantes.

En la zona verde les agrada montar con los triciclos y realizan carreras pero cuando saben que es competencia en la cual deben encestar una pelota se ponen felices porque saben que recibiran una recompensa, gritan emocionados de todo saber quienes seran los ganadores. Es la primera vez que observan un video el cual les indica como hacer los movimientos con brazos - piernas derecha - izquierda las ilustraciones son llamativas y la musica es del agrado. Comparten ritmos y movimientos con la docente que baila con ellos.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

cuando se realizan las actividades de lectura de cuentos a los niños y niñas les agrada realizar de manera autonoma lectura de imagenes, comentando a socializarla entre ellos Antonella "los Dinosaurios tienen sueño" Ever "La casa del monstruo triste" Luis "La fiesta de cumpleaños feliz" Luciana "Habia una vez una niña caperucita roja" Centran la atencion en cada una de las imagenes. Cuando la docente les pregunta que cuento quieren oir, enseguida toman el de caperucita roja, les agrada escuchar la voz del lobo, cuando dice "Delicioso lobo" Ellos lo repiten. Cuando escuchan la historia que la docente les relata del respeto hacia nuestro cuerpo camila dice "mi bubelita dice que mi colita, nadie la toca" Jose "A mi nadie me da besos en la boca" Miguel "No le pegamos a los amigos en la cara; cuando observan la silueta del niño y niña en el suelo comienzan a señalar las partes de cuerpo y con las instrucciones de la docente se divierten poniendo las huellas en la silueta en los lugares donde nadie toca cuando realizan la actividad de las plantas, a cada uno de los niños y niñas les emociona recibir un diploma y que les tomaron fotografia con la planta que van cuidar en casa con sus familiares. Luciana dice "En mi casa yo le doy besos a las flores" Emily "yo las cuido con mi mamá y les doy agua". En las competencias gana Miguel - Luis - Mateo y Antonella, cada uno de ellos se ganan una carita feliz en su ropa y como muestra de compartir los 4 le ponen stickers al resto de compañeros.

Las actividades de baile les agrada, estaban entretenidos con los videos que solo bailan y centran su atencion en los pasos.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA :LUNES 17 DE JUNIO 2024	NIVEL: PARVULOS # 4

DOCENTE:CLAUDIA TINJACÁ CONTRERAS

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Fomentar e incentivar a los niños (as) a la lectura de cuentos mediante la observación de las imágenes para incrementar su vocabulario verbal. LOS VALORES: Los niños (as) tendrán la oportunidad de interactuar con cuentos ilustrativos que hable de los valores, se realizaran preguntas y la docente leerá el cuento de los valores y luego lo observaran en un video.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.): REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.) LLAMADO A LISTA (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA- ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Propiciar habilidades corporales mediante la manipulación de masas para desarrollar La percepción táctil

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Encontraran en el aula tres espacios 1. Espacio:_Cubos de aprendizaje: 2. Espacio: Bloques de construcción gigantes. 3. Espacio: plastilina.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: CREANDO CON MI IMAGINACION: Cada uno de los niños (as) explora los espacios armando las figuras, torres que se les pueda ocurrir, posterior a esto pasaran al espacio de plastilina y con las instrucciones de la docente crearan las mismas figuras que armaron con los cubos- fichas de colores y tamaños con la plastilina. Se hace cierre de la actividad invitando a los niños (as) a que recojan todo y lo dejen en su lugar.

LAVADO DE MANOS (10:15 a.m. – 10:30 a.m.) INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Clasificar la basura mediante el uso de imágenes para reconocer cada uno de los colores de la basura.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Encontraran en el suelo del salón 4 carteles con dibujos para colorear sobre el uso correcto de las canecas de basura, crayolas y un video.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: CUIDEMOS EL PLANETA: Comenzaremos cantándola canción de "reciclar", luego colocaremos las imágenes con su respectivo color y con diferentes objetos como botellas, empaques plásticos y frutas se invitará a clasificarlos pasando por turnos a realizar esta acción en las canecas del jardín infantil. Se hace cierre de la actividad observado un video que les ayudara a comprender más la importancia de esta.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.) ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 p.m. – 11:15 p.m.): Desarrollar actividades de exploración e indagación de su entorno mediante el uso de diferente material didáctico para ampliar su conocimiento y comunicación entre pares

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Encontraran dentro del salón 4 espacios. 1. Baldes, 2. Palas, 3. lupas, 4. Cascos.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: EXPLORADORES FANA: Para iniciar la experiencia cada docente motivara a los niños y niñas con rondas infantiles para dirigirse a la zona verde en donde encontraran espacios lúdicos para que interactúen entre ellos utilizando diferentes elementos tales como: baldes y lupas, construyó y creo, desarrollo mi cuerpo y juego de roles. Se hace cierre a la actividad entre todos recogeremos el material utilizado.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30pm-2:00. p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Fortalecer vínculos de amistades mediante el juego con muñecos para distinguir diferencias entre ellos.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Encontraran por todo el salón bebes "muñecos", ropa de muñecos y kit de médicos.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: CUIDO MIS BEBES: Para comenzar la actividad le daremos a conocer muñecos diferentes colores de piel y características como flaco, gordos, altos y bajos para que los niños y niñas interactúen con ellos y con ayuda de la docente indiquen algunas características para que repitan y así también afiancen su comunicación verbal, se les preguntara que necesitan los bebes para que no tengan frio y tampoco estén enfermos. Se hace cierre a la actividad invitando a cada uno de los niños (as) a recoger todo y dejar las cosas en su lugar.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Greda- témperas- papel craff- parque

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 17 Junio 2024. | DOCENTE: Cindia Tinjacá

REFLEXION PEDAGOGICA

Comenzando la semana le damos la bienvenida a los niños y niñas con el cuento de los valores, cuando observan las imagenes pueden notar que las ilustraciones son claras y generan reacciones en ellos positivas reflexionando en especial sobre el valor del respeto.
En un segundo momento los niños y niñas interactuan con los diferentes espacios que encuentran en el salón de clases de aprendizajes, los cuales les divierte y les ayuda a buscar y armar las imagenes correspondientes con los bloques de construcción interactuan entre ellos y les agrada armar torres y jugar a los policias y con la plastilina les agrada hacer animales, la docente les realiza el ejemplo de un pollito y cada uno quiere realizarlo igual.
Todos los dias se le recuerda a los niños y niñas la importancia de reciclar y del cuidado del medio ambiente, observan un video el cual les aclara la importancia de este luego colorean con crayolas las canecas y ponen encima de ella elemento que encuentran en el suelo que corresponden con el respectivo color, les agrada y recuerdan que en el jardin tienen esas canecas.
Continuando con las actividades en la zona verde cada uno de los niños y niñas encuentra elementos de exploración como cascos, baldes, palas y palas para que recolecten lo que les agrade de la zona verde, les gusta mucho esta actividad siempre buscando lombrices.
Siempre les gustara jugar con muñecos pero en esta oportunidad los cambian de ropa todo el tiempo, en estos juegos siempre se evidencia el cuidado y protección hacia los muñecos.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Cuando ingresan al salón y encuentran variedad de cuentos, cada uno toma un cuento y comienzan a leer las imagenes, Emmanuel y martin "leamos con" carlos" Sofia le dice a Luciana "yo tengo el de sirenita, juegamos las dos". Liam le dice a Thomas "mira como hacen los pajaros" Este tipo de actividades centra la atencion de los niños y niñas, cuando les digo que busquen el cuento de los valores de inmediato cada uno de ellos ya sabe cual es y miguel lo coge y se lo pasa a la docente; cada uno lee una imagen y expresa lo que se debe hacer bien con los amigos.

Al interactuar con los cubos fichas y plastilina martin-Mathias y Liam prefieren los cubos gigantes y comienzan a jugar a los edificios y constructores Ever-Antonella-Camila-Thomas y miguel prefiere los juegos con la plastilina miguel "Pofe mira mi abejita" Thomas "Pofe yo hice un pollito como el tuyo" y asi comienzan a explorar diferentes formas el resto de compañeros prefieren las fichas de ensartar. En la actividad de las Canecas de basura los niños y niñas comprenden la importancia de cuidar los espacios del jardin. Luis dice "No bachura al piso" Sofia "los ninos malos botan comida al piso" martin "Pofe yo cuido mi basura". cuando observan el video al final aplauden y comienzan a pintar las canecas pegando los objetos dentro de ella de manera atenta y grupal. En la actividad de exploracion Dalaij recolecta flores en el balde luis hojas y tierra mathias dice "yo buscare lombriz" Luciana muy feliz recoge el pasto y le da a los amigos.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA :MARTES 18 DE JUNIO 2024	NIVEL: PARVULOS # 4

DOCENTE: CLAUDIA TINJACÁ CONTRERAS

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Posibilitar a los niños (as) el acercamiento a cuentos a través de la manipulación de estos para acercarlos a la literatura infantil. ESCOGO MI CUENTO FAVORITO: Se colocarán colchonetas y sobre estos cuentos infantiles, a medida que van ingresando los niños/as se sentaran y podrán explorar el que les guste finalmente se recogerán y dejaran en el lugar indicado.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.): REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.) LLAMADO A LISTA (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Promover en los niños y niñas acciones de buen comportamiento dentro del salón para establecer acuerdos y desacuerdos por medio de láminas ilustrativas.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Encontraran en una mesa diferentes láminas de los buenos y malos comportamientos dentro del salón, en otra mesa caritas felices y tristes y cinta.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ME PORTARE SIEMPRE BIEN: Para comenzar se dará a conocer a los niños y niñas laminas las cuales describen acciones adecuadas y no adecuadas dando la oportunidad a los niños para que las observen cojan y manipulen, la docente orientara lo que significa cada una de las láminas y a la vez se animara a los niños y niñas a expresar lo que observan, luego se mostrara dos caritas una triste (acción incorrecta) y una feliz (acción correcta) la cuales se ubicara en los bordes del tablero (margen verde), allí se invitara a los niños y niñas a elegir la lámina que llame su atención la cual colocara según corresponda (acción correcta o incorrecta). Se hace cierre de la actividad pegando las caritas según corresponda la acción.

LAVADO DE MANOS (10:15 a.m. – 10:30 a.m.):

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Sensibilizar a los niños-as el peligro de ciertos lugares que pueden tener riesgo, para prevenir accidentes por alimentos calientes.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Para este momento las niñas y los niños se sentarán libremente, para escuchar el cuento de Pablo sopla, también con visualización del material pedagógico como; los sets de vajilla.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA:" Prevención de accidentes provocadas por alimentos calientes" Después de escuchar el cuento, se realizará la dramatización con los sets de vajillas que se encuentran en el aula y luego se realizaran preguntas en los niveles de párvulos y prejardin acerca del cuento narrado, y las vivencias que se realizaron con el material pedagógico

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.) ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 p.m. – 11:15 p.m.): Promover el desarrollo de habilidades motoras, auditivas y de atención, para fomentar y aumentar seguimiento de instrucciones y la capacidad de concentración en un ambiente divertido

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Instrumentos musicales, laminas, bafle, video.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ASI SUENAN LOS INSTRUMENTOS: La docente realizara un circulo en el suelo con los diferentes instrumentos musicales, cada uno de los niños (as) se sienta en frente de un instrumento y por orden cada uno hará sonar el instrumento y escogerá la ficha que se parece al instrumento y posterior escucharan el sonido del instrumento. Se hace cierre a la actividad bailando la sinfonía de la mar.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30pm-2:00. p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Incentivar el lenguaje oral, la comunicación efectiva y la capacidad de expresar ideas, sentimientos y pensamientos de manera clara y coherente para ayudar a mejorar la confianza y la autoestima.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Micrófono, parlante y pantalla con videos. Un ambiente de karaoke.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: KARAOKE: Los niños (as) observarán videos de sus canciones favoritas y luego podrán cantarlas escuchando sus voces e interactuando con un micrófono. Se hace cierre de la actividad bailando sus canciones favoritas.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Disfraces- tubos de cartón- lana- colbón- témperas - cintillas

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 18 Junio 2024. | DOCENTE: Claudia Tinjacá.

REFLEXION PEDAGOGICA

Comentando la mañana comenzamos las actividades con la lectura de imagenes una actividad que le gusta a los niños y niñas ya que pueden explorar su cuento favorito y así socializarlos entre compañeros. Cuando se trata del buen uso de los materiales del salón o las reglas que se tienen los niños y niñas lo tienen claro sobre que en oportunidades les cuesta seguir la instrucción. interactuan con unas laminas las cuales les indica lo bueno y lo malo, lo comprenden y cada uno de manera independiente se ponen su carita feliz.

El cuento de Pablo Sopla es algo nuevo para ellos, lo observan con atención y de ver en- cuando realizan opinión, nos dirigimos a la zona verde donde tienen la oportunidad de realizar algunas situaciones del cuento, les agrada compartir con la docente y más cuando soplan el burbujero.

Con los instrumentos musicales les agrada interactuar y más cuando tienen referencia de un video el cual les enseña sonidos y el correcto uso de estos, bailan la sintonia inconclusa de la mar de manera energética y divertida.

Una actividad nueva para cada uno de los niños y niñas el "karaoke" lo disfuten a plenitud manifestando a la docente las canciones que quieren cantar, en un principio tratan de pelear por los micrófonos pero entienden que existen turnos y que todos cavaran.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Comentando la acogida los niños y niñas observan los cuentos en el aula y en esta oportunidad se inclinan por el cuento de Cori's mathias quien es el que lidera la actividad haciendo lo mismo que hace la docente Mathias "Chicos sentados en circulo vamos a leer el cuento de Cori's" enseguida camila "yo ya vi esa pelicula con mi papa" Martin dice: "A mi me gusta rayo" centrando la atención todos se sientan y comienzan a compartir ideas de las imagenes y de lo que vieron en la pelicula, los que la vieron en casa. Cuando observan las laminas de las reglas que se tienen en el salón lo bueno y lo malo enseguida Emily dice "no podemos gritar" Antonella "si corremos en el salón la pone bobo" Liam "yo no le vuelvo a pegar a Luis. Sofia "pote Miguel nos quita la maleta" y asi cada uno opina y con las preguntas de la docente ejemplo: "Luis tu te portas bien en el salón?" Luis "NO" Profesora "Te mereces caritas feliz o triste" Luis inmediatamente toma feliz pero dice que no lo vuelve hacer.

observan el video y este les enseña la importancia de no jugar en la cocina de sus casas cuando la estufa esta prendida pues pueden ocurrir accidentes y con quien utensilio Pablo les enseña a soplar y a proteger todas las partes de su cuerpo. Salen a la zona verde e interactuan con un burbujero aprovechando el sol observan un video del uso de los instrumentos y los relacionan con los instrumentos que se encuentran en el salón con las imagenes, les agrada imitar que algunos son guitarras diciendo "mira pote". La mayoria por timidez no cantaban pero les agrado el karaoke y bailaron.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA :MIERCOLES 19 DE JUNIO 2024	NIVEL: PARVULOS # 4

DOCENTE: CLAUDIA TINJACA CONTRERAS

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- PROPÓSITO: ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Brindar un espacio de juego libre mediante el uso de juguete para crear vínculos de amistad entre los niños y niñas. MOMENTO DE COMPARTIR: En todo el espacio del salón los niños y niñas encontraran juguetes de diferentes tamaños los cuales podrá jugar e interactuar con ellos de manera libre, para terminarla actividad cantaremos la canción a guardar donde todos ayudaran a dejar en orden los juguetes en el sitio indicado.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.): REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.) LLAMADO A LISTA (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Desarrollar la coordinación motora, la expresión corporal y la creatividad por medio de bailes sencillos donde se promueva la expresión y la corporalidad
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Encontraran dentro del salón un proyector de videos y un bafle.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: BAILE DEL MOVIMIENTO: La docente realizara un baile teniendo en cuenta varios movimientos, habilidades cognitivas y motoras que tiene cada de los niños-as, posterior a esto cada uno de los participantes propondrá un movimiento y los demás compañeros lo imitaran. Se hace cierre de la actividad observando videos de juegos corporales para que cada uno de los niños (as) puedan realizar los movimientos.

LAVADO DE MANOS (10:15 a.m. – 10:30 a.m.):

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Fortalecer en los niños y niñas el valor de la autoestima y su seguridad para reconocer sus propias capacidades por medio de experiencias artísticas y lúdicas.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Dentro del aula encontraran el polimor ubicado de manera en la cual puedan recorrer obstáculos.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: VAMOS A GANAR: Cada uno de los niños (as) seguirán las instrucciones de la docente de cómo deben sobre pasar los obstáculos que encontrarán en el poli motor, para llegar a la meta deben encestar en una jirafa un balón y seguir con la secuencia. Y así sucesivamente. Se hace cierre de la actividad invitando a cada uno de los niños (as) a dejar todas las piezas en su lugar.
ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.) ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 p.m. – 11:15 p.m.): Fortalecer la motricidad gruesa de los niños y niñas mediante diferentes movimientos para aprender a escuchar diferentes ritmos musicales.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Los niños (as) se ubicarán en el salón de caminadores 1 para tener contacto con el espejo

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: MI REFLEJO: Para comenzar la actividad nos ubicaremos frente al espejo, luego se coloca la canción A MOVER la cual tiene diferentes ritmos musicales animando a los niños y niñas a bailarla escuchándola y realizando los diferentes movimientos. Se hace cierre a la actividad con un fuerte aplauso y colocaremos una carita feliz por la participación en la actividad.
ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30pm-2:00. p.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Propiciar actividades innovadoras, creadoras y generadoras mediante el uso de diferente material que garantice un desarrollo integral de los niños (as).

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: en 4 mesas encontraran diferente material como colbon, hojas de colores, chelines, ojos movibles etc...

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: CREANDO CREANDO... Se invitará a cada uno de los niños (as) a que de manera libre creen una manualidad con los diferentes materiales que encontraran expuestos en las mesas. Se hace cierre a la actividad exponiendo a cada una de las manualidades.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS:

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 19 Junio 2024. | DOCENTE: Cindy Tinjacá

REFLEXION PEDAGOGICA

Como Bienvenida los niños y niñas encuentran 4 cajas grandes de juguetes varios, cada uno de manera independiente y siguiendo instrucciones escoge los juguetes que más les gusta y comienzan a poner reglas entre ellos "juego de roles". Promoviendo la actividad física los niños y niñas realizan ejercicio de aerobicos siguiendo las instrucciones y aportando con pasos que les genera curiosidad cuando ven que la docente los imita, les gusta bailar y proponer movimientos que ejecuten cordinación.

Cuando interactuan con poli-motor les gusta inventar juegos entre ellos de policías y pasar obstaculos, se evidencia que respetan el turno y juegan sin generar peleas por los diferentes juegos del gimnasio, el control corporal y las reglas que ponen para el juego estan acordes a su edad.

Cuando nos dirigimos al Salón de caminadores y a observar los movimientos en el espejo, la mayoria de niñas bailan observando su esquema corporal "modelar" otros hacen muecas y se ríen entre ellos. les causa risa-gracia y en especial la curiosidad de lo que hace el otro compañero.

Cuando observan los materiales encima de la mesa los niños y niñas quieren realizar con ellos animales, medios de transporte o héroes le piden ayuda a la profesora para que ellos puedan hacerlo igual. Un grupito pequeño explora el colbón en las manos para dejarlo secar y luego quitar tira por tira. Por parte de la SAIS se realiza actividad "festival y calma en la ciudad" donde los niños y niñas saludan al Señor Sol.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

cuando interactuan con las cajas de juguetes se ponen muy contentos y más cuando ven juguetes diferentes Camila selecciona todos los juguetes de cocina y comienza a jugar a cocinarle al resto de compañeros Luciana escoge los medios de comunicación junto con Liam y Luis y se observa que inventan un juego de roles el cual dicen "Alo! Alo! me puedes traer el mercado" el resto juegan a los carros o a construir torres.
les gusta observar que otras personas realicen movimientos que ellos puedan imitar, tratan de hacer su mayor esfuerzo para hacer los pasos iguales. Se puede ver que en esta actividad Luciana y mathias son lideres positivos pues lo que les gusta el baile, realizan movimientos que todos sus compañeros quieren hacer.
Cuando observan el poli-motor enseguida se ponen contentos y relacionan los obstaculos al juego de policia y ladrones, les gusta pasar obstaculos, trepar, saltar y arrastrarse por el suelo, Liam y nigel son los que ponen las reglas "Nigel" Espera chicos pasaremos por el tunel para atrapar al ladron" y los niños y niñas hacen caso y así con mucha alegria realizan un juego de reglas-policias y ladrones con los elementos del polimotor. les gusta observarse en el espejo y mirar las diferentes muecas que realizan con su rostro, Emily "Pote mira mis ojos locos" Emmanuel "Pote mira como salto" Dalais "Pote ven y baila". La gran mayoria busca aprobación de su docente, se ponen muy contentos cuando interactuan con ella. La actividad de la manualidad les gusta porque pueden explorar diferentes texturas. y crear, en esta oportunidad realizan una paloma con ayuda de la docente y posterior a esto juegan con ella. Al terminar se realiza un poco de Yoga infantil y con insignias de colores saludan al sol.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 20 DE JUNIO 2024	NIVEL: PARVULOS # 4

DOCENTE: CLAUDIA TINJACA CONTRERAS

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Desarrollar habilidades con el cuerpo de los niños y niñas por medio de canciones para fortalecer su creatividad e imaginación. A MOVER EL CUERPO: Para comenzar la actividad nos ubicaremos en las colchonetas de colores y se colocará diferentes canciones con la que las niñas y niños deberán realizar diferentes movimientos con su cuerpo y se invitara para que ellos mismos utilicen su creatividad e imaginación para realizarlos. Para terminar la actividad se colocará una carita feliz por la participación de cada uno.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.): REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.) LLAMADO A LISTA (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Crear espacios con diverso material lúdico donde los niños y niñas puedan explorar para fortalecer su desarrollo integral

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Encontraran 3 espacios en el salón 1. Espacio de cubos armables de pirámides 2. Espacio de perros ensartables 3. Cubos de colores

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PEQUEÑOS CONSTRUCTORES: Antes de interactuar con los cubos se cantará la canción de constructor y posterior a esto cada uno de los niños (as) armará las figuras que más les guste con los cubos interactuando entre ellos. Se hace cierre a la actividad invitándolos recoger todos los cubos ya dejarlos en su lugar.

LAVADO DE MANOS (10:15 a.m. – 10:30 a.m.):

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.) : Identificar cada uno de los pasos de lavado de manos mediante el uso de imágenes y videos para generar un buen hábito de lavado de manos.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Encontraran en el salón un parlante y proyector.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: MI AMIGO TIMON Y LAS MANITAS Observaremos el video de "mi amigo timón" y aprenderemos la canción, luego con ayuda de las imágenes que estarán por diferentes espacios del salón, se invitara a los niños (as) a realizar cada uno de los pasos para reforzar el lavado de manos, para terminar, iremos al baño a practicar lo aprendido.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.) ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 p.m. – 11:15 p.m.): Incentivar a los niños y las niñas para jugar y compartir con sus compañeros por medio de balones blandos.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Encontraran en el aula una piscina de pelotas y varios balones.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PISINA EN MI SALON: En el aula se recibirá a los niños (as) dándole la oportunidad de jugar libremente con los balones y la piscina de pelotas interactuando con sus compañeros la jugar en parejas y establece juegos con cada pelota.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30pm-2:00. p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: identificar el punto de encuentro por medio de un recorrido para generar en los niños (as) la identificación del espacio dentro del jardín infantil

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Encontraran encima de las colchonetas láminas de los diferentes lugares del jardín.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Cada uno de los niños (as) tomara una lámina y por indicaciones de la docente realizaremos el tren chu chu y entre todos encontraremos los lugares del jardín infantil que tienen en las aminas para finalmente llegar al punto de encuentro. Se hace cierre a la actividad observando un video de temblores.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm).

RECURSOS:

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 20 Junio 2024. | DOCENTE: Claudia Tinjacá.

REFLEXION PEDAGOGICA

Continuando con las actividades de expresión corporal, iniciamos la mañana con baile y movimientos propuestos por los niños y niñas, bailan el Chu-chuguá - Tiburón - y el mix de la vaca Lola que les gusta mucho lo hacen de manera libre y feliz, este tipo de actividades les ayuda a comenzar la mañana de manera diferente y feliz.

Cuando encuentran en el salón diferentes juegos de ensartar, les llama mucho la atención el de los pesos ya que es nuevo, juegan a arrastrarlo y a no dejar caer los aros del velo, con el resto de fichas realizan juego de roles como: "imaginan que las fichas son tazas de café, o pistolas con las cuales disparan los policías".

El día de hoy se les enseña un nuevo cuento "Timón y la manitas" este les enseña la importancia de mantener las manos siempre limpias antes de consumir cualquier alimento; con los preconceptos que ya tienen de casa o las actividades diarias que hacen en el jardín, los niños y niñas realizan varias preguntas mientras se les proyecta el cuento, preguntas resueltas. Terminando la actividad el cuento a la docente le parece pertinente realizar un círculo en el velo con los niños para hacer preguntas ya que a los niños y niñas les gusto el cuento.

observar diferentes laminas de lugares que pueden estar en su jardín, en un principio no lo relacionan con el jardín, solo las mencionan y las comparan con los lugares que ellos frecuentan en familia. Las actividades con pelotas les agrada, la piscina de pelotas toco realizarla dentro del aula ya que el clima no favorece, les gusta y juegan a rodar o lanzar las pelotas y hacer co

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Dalais - Luciana - Sofia y Martin cuando escuchan el chu-chu-gua!!! le dicen a sus compañeros "niños chu-chu gua vamos a bailar" y comenzaron a realizar unas filas y a imitar todo lo que decia la canción, Siguiendo la instrucción y centrando la atención en el audio. cuando escuchan los mix de la vaca Lola saltan y cantan al compas de la canción.

Con las fichas Dalais juega a pasear el perro Sin importar ensarta las fichas, Luciana y Antonella juegan juntas a pasear tortugas y al mismo tiempo a dejar las fichas en su lugar. Martin y Emily con los cubos juegan a armar los castillos de princesas, Liam y Miguel juegan a los carros con las fichas y hacen competencias Sofia y Luz juegan a la cocina y preparan chocolate. con el video de Timon y sus maniteres los niños y niñas pueden reconocer las rutinas que se realizan en el jardin infantil despues de cada comida o actividad, Jesus dice "Pote las manos de Timon estaban chuchias para comer y eso no esta bien" Luciana "mira profechara que mis manos estan limpias" Mathias "El jabon no es para gastalo" y asi cada uno opina. La docente le pregunta a Luis que si el agua es para jugar a lo que el responde "NO, pero me gusta". En la actividad de piscina de pelotas se divierten mucho sin pronunciar casi palabras lo que hacian era jugar dentro de ella y hacer que las pelotas eran manzanas o las apartaban por color. Cuando observan las diferentes laminas de los lugares del jardin se evidencia que reconocen y mencionan los lugares dando ejemplos: Antonella "Pote la araña de jardin".

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA :LUNES 24 DE JUNIO 2024	NIVEL: PARVULOS # 4

DOCENTE: CLAUDIA TINJACÁ CONTRERAS

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Desarrollar habilidades óculo manuales de los niños y niñas mediante el uso de burbujas para estimular su capacidad de concentración. BURBUJAS Y MAS BURBUJAS: Para comenzar la actividad invitaremos a los niños y niñas el centro del salón, luego mostraremos el burbujero y la docente comenzara a realizar burbujas animando al os niños y niñas a romperlas. Para terminar cada uno de los niños y niñas deberá soplar y hacer burbujas a sus compañeros.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.): REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.) LLAMADO A LISTA (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Reconocer las partes del cuerpo de los niños y niñas mediante actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Encontraran tres pliegos de papel craf con marcadores en el suelo y música e relajación.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PARTES DEL CUERPO: Para comenzar la actividad cantaremos la canción "cabeza, hombros." la cual dará una bienvenida a los niños (as) luego con ayuda de la docente se acostarán en el papel craf y dibujarán la silueta y luego con los marcadores dibujaremos las partes del rostro y cara que ellos identifiquen. Se hace cierre a la actividad exponiendo cada uno de los dibujos.

LAVADO DE MANOS (10:15 a.m. – 10:30 a.m.):

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Desarrollar habilidades motrices gruesas en los niños y niñas para fortalecer los músculos de su cuerpo por medio de la elaboración de varios espacios.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Espacio de perros estará ubicado en la montaña Espacio de mesas areneras Espacio de polimotor.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: EXPLORANDO: Para iniciar la actividad bailaremos la canción BAILA A LO LOCO en donde invitaremos a los niños (as) a mover su cuerpo, seguidamente nos iremos a la zona verde donde podrán interactuar con los siguientes espacios. Se hace cierre a la actividad invitando a cada uno a recoger los implementos y dejarlos en su lugar.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.) ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 p.m. – 11:15 p.m.): Manipular diferentes texturas mediante la elaboración de masas para fortalecer su estimulación sensorial.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Los niños (as) encontrarán en la zona verde diferentes materiales con las que podrán crear diferentes masas con maicena y agua, harina, aceite y agua, plastilina y arcilla.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: FORMAS Y TAMAÑOS: La docente les mencionara las instrucciones que deben tener con los materiales a tratar, uno de ellos es no lanzar nada a la cara. Posterior a esto de manera libre podrán explorar con cada una de las masas. Se da cierre a la actividad lavando las manos y dejando las cosas en su lugar.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30pm-2:00. p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): fortalecer vínculos afectivos con los niños (as) por medio de su juguete favorito para potencias el buen trato entre todos.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Encentran en el salón lo juguetes favoritos de cada uno de os niños (as).

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: COMPARTO MI JUGUETE FAVORITO: Para esta actividad los niños (as) traerá de casa su juguete favorito, al llegar al aula lo presentara a sus compañeros y seguidamente jugarán con ellos al finalizar nos dirigiremos a la zona verde y allí entre todos compartirán su juguete creando juegos entre todos en el parque.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.

RECURSOS: Gimnasio – poster

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 24 Junio 2024 | DOCENTE: Cindia Tinjacá.

REFLEXION PEDAGOGICA

Damos la Bienvenida con una gran lluvia de burbujas que le encantan a los niños y niñas. La docente les canta la canción de buenos días amiguitos como estan, se muestran energicos y tranquilos comentando la semana. La docente les indica que realicen en circulo para soplar y suplar como lobo y hacer burbujas, juegan a explotarlas de manera tranquila con muchas risas.

Continuando con las actividades la docente les relata un cuento de las partes del rostro y la cara, cada uno de los niños y niñas presta atención y opinan. entre todos cantamos la canción de cabeza - hombros, rodillas y pies y cada uno comienza a decorar su silueta del cuerpo pintando las partes del rostro y cuerpo. les gusta mucho esta actividad. La actividad que se tenia planeada con el polimotor y los perros de camaras en la zona verde no se puede realizar ya que las condiciones climaticas no son las mejores entonces se realiza juego en el salón con pelotas de la piscina a clasificarlas por colores en los circulos. Con la exploración de texturas de masas a los niños y niñas les agradan. La actividad de explorar diferentes materiales no se realiza en la zona verde por cuestiones climaticas entonces se realiza en el salón, tienen la oportunidad de explorar gelatina. carbón. aserrin de colores - plastilina y agradandoles esta actividad cada uno de ellos comienza a rotar por los diferentes mesas sin dejar pasar ninguno de los materiales muy contentos le decian a la docente que es divertido. Terminando actividades realizan juego simbolico con cada uno de los juguetes expuestos en el aula.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Cuando interactuan con las burbujas les encanta, Luis y Mathias toman los burbujeros y comienzan a correr por el salón haciendo burbujas, el resto de niños y niñas corren detras de ellos para atraparlas. Antonella dice en voz alta y muy contenta "las bubujas tienen colores de acoiris" a lo que los compañeros le responden "Si!!!" Cuando la docente les canta la cancion de buenos dias amiguitos, responden sin dujar a un lado la actividad de burbujas. Cuando se trata de cantar rondas que tratan de las partes de su rostro o cuerpo los niños y niñas siempre estan dispuestos, reconocen e identifican cada una de sus partes señalandolas, intencionalmente la docente en el cuento señala partes del rostro y cuerpo equivocadas y Sofia - Luis - martin y Emmanuel la corrigen señalando las partes que corresponden. con las pelotas de la piscina les agrada jugar pero cuando la docente les dice que realicen grupos de pelotas por colores les gusta porque ven en ello competencia, siguen instrucciones y entre ellos realizan comparativos. La exploracion de materiales les agrada manipular con tranquilidad. Liam "Pote mirá el colbon con la arena de colores se pegan en mis manos" Luis - Miguel - Dalais y Thomas les agrada manipula la gelatina aplastando la con las manos y en oportunidades provarla ever Siente gusto por hacer figuras con las plastilinas; Sofia realiza un arcoiris. Con la exposicion de diferentes juguetes se evidencia que sienten gusto por la cocina el cuidado de bebes la construccion y policias y ladrones.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA :MARTES 25 DE JUNIO 2024	NIVEL: PARVULOS # 4

DOCENTE:CLAUDIA TINJACA CONTRERAS

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Generar habilidades sociales mediante el uso de títeres donde los niños y niñas compartan para crear diferentes juegos y conversaciones. IMAGINO Y CREO: A cada uno de los niños (as) se le entregara un títere y peluche, ellos podrán escogerlo y la docente los escucharan animándolos a escoger. Luego crearan diferentes juegos utilizando los elementos que tienen alrededor del salón, como cajas, colchonetas, cobijas entre otras que ayudan a crear y potenciar su creatividad e imaginación. Para terminar entre todos bailaremos con los muñecos realizando diferentes movimientos fáciles

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.): REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.) LLAMADO A LISTA (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Realizar actividades lúdicas para fortalecer hábitos alimenticios en los niños y las niñas por medio de juego con frutas y verduras.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Encontraran en el salón distribuido los alimentos en canastas, coches de mercado, proyector de video.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Para motivar la actividad se cantarán diferentes rondas infantiles para centrar la atención de los niños (as), con os juegos de comida que hay en el jardín se reconocerán diferentes alimentos, escuchando sus preconceptos y sus experiencias retroalimentando sus beneficios. Se hace cierre a la actividad con un video lúdico donde podrán observar la importancia de alimentarnos sanamente.

LAVADO DE MANOS (10:15 a.m. – 10:30 a.m.):

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Generar espacios en donde los niños (as) puedan interactuar y así disfrutar del material para fortalecer su desarrollo integral

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Encontraran en el parque de colores diferentes juegos en los cuales pueden realizar juego libre. Como Tortugas interactivas Carros de arrastre Triciclos
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: CORRE CORRE: Para comenzar nos dirigiremos al parque de colores y allí los niños y niñas podrán interactuar en el parque subiendo y bajando creando juegos entre ellos y luego interactúan con las tortugas, triciclos y carros de arrastre de manera libre. Se da cierre a la actividad dejando los juegos en el lugar que corresponde.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 p.m. – 11:15 p.m.): Orientar a los niños (as) para realizar un correcto lavado de dientes por medio del acompañamiento y la práctica con la docente.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: cuento de los dientes, proyector y muleitas didácticas.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: MIS DIENTES: Siguiendo con el hábito adquirido durante este tiempo en el jardín los niños (as) escucharan el cuento de los dientes, realizando preguntas la docente. Interactuaran con las muelitas didácticas para observar que cada uno de ellos la cepille. En esta ocasión la docente realizara un acompañamiento por grupos pequeños dando instrucciones acerca de la direccionalidad de los cepillos de dientes según el tipo de diente o muelita. De esta forma se pretende que ellos comprendan el correcto cepillado y lo practiquen diariamente. Se da cierre a la actividad observando el video del cepillado correcto de los dientes.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30pm-2:00. p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Participar de manera activa en las experiencias grupales por medio de juego de roles para generar avances en sus movimientos fundamentales de locomoción.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Encontraran dentro del salón diferentes espacios como: 1. Herramientas 2. Belleza 3. Veterinaria 4. Médicos

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ¡EN SUS MARCAS LISTOS! A JUGAR Se generan diferentes espacios en el aula para que cada uno de los niños y niñas experimente por medio del juego las diferentes profesiones que existen en la sociedad, realizaran de manera libre este tipo de actividades. Se da cierre a la actividad preguntando que profesión eligieron ser.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Instrumentos musicales, sapo musical de ensartados formas y colores, caja magnética, rompecabezas.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 25 Junio - 2024.	DOCENTE: Cudia Tinjacá

REFLEXION PEDAGOGICA

Comenzando la mañana la docente les da la bienvenida con los titeres, representado el cuento de caperucita y el lobo, posterior a esto cada uno toma el titere que más le agrade junto con los demás juguetes que ven expuestos y comienzan a tratar de imitar lo que la docente les realizo en un principio. Se evidencia energía y buena disposición. Cuando observan las canastas de las frutas y verduras enseguida los niños y niñas empiezan a jugar al mercado, y con agrado juegan a cocinar sopas y a brindarlas al resto de compañeros, juegan con ellas y al terminar recogen todo y realizan asamblea con la docente y observan una lamina con las cuales entre todos creamos una historia de los alimentos sanos. Por cuestiones climaticas los niños y niñas no salen al parque de colores pero con aros y música de gimnasia dentro del salón comenzamos a realizar ejercicios de seguimiento de instrucciones, baile dirigido, le gusta bastante a los niños y niñas ya que las actividades que sean de expresión corporal les encanta.

Se realiza un circulo en el suelo dentro del salón donde los niños y niñas se sientan junto con la docente y se realiza la lectura del cuento del cuidado de los dientes, donde prestan atención y comienzan a compartir opiniones, ideas y experiencias de su diario vivir, terminamos de leer el cuento y comienzan a jugar con las muñecas y con algunos recursos que encontraron en el salón y juegan al odontologo.

Cuando los niños y niñas interactuan con los diferentes kits les gusta mucho porque juegan a imitar profesiones y comparten de manera tranquila donde existe una comunicación corporal y llena de energía.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Cada uno comienza a elegir el titere que mas le gusta pero cuando escuchan la instrucción de la docente los vuelven a dejar en su lugar, cuando escuchan el cuento de caperucita roja y el lobo con los titeres Antonella dice "Ay pobe pero esa no es caperucita" martin le responde "Si es pero se convirtio en animal" Dalay "Pobe esta jugando" Emily "El lobo si es" Comenzaron a generar preguntas con los personajes de los titeres pero al mismo tiempo le ayudan a la docente a contar el cuento. Liam toma las verduras y saca los titeres de la bolsa y comienza a jugar a cocinar y a darles verduras a los titeres les decia "Estoy bayo comer ya" Sofia, Thomas, Luis, Migel, Ever jugaban a hacer comeras y Camila decia "Hermanchuras a comer la futa" así cada uno se distrae con su juego e imitan lo que ven en su diario vivir, cuando observaron las laminas la mayoria decia "Comida buena". Cada uno toma un aro imitando lo que realiza la docente Luciana se molesta cuando no puede mover el aro con el pie, intentandolo en varias oportunidades "NO peo no quero y se puso a llorar" la docente le explico que con calma y Emily le decia "No llores es asi" y le explicaba, al resto de compañeros les gusta manipular los aros con los brazos, cintura, cabeza y piernas en oportunidades sin tener buen resultado pero se divirtieron compartiendo movimientos. Cuando escuchan el cuento del cuidado de los dientes Migel y Martin comenzaron a hacer como ellos cepillan los dientes en el jardin y hacian "Chigui-Chigui, Contando como la bobe" juegan a los odontologos, enfatizando siempre en el cepillado. Los juegos favoritos de los niños y niñas son elementos de Cocina-medicos-camas-Belleza juegan y se divierten.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIERCOLES 26 DE JUNIO 2024	NIVEL: PARVULOS # 4

DOCENTE: CLAUDIA TINJACA CONTRERAS

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Desarrollar en el niño y niña alternativas de solución ante situaciones de experiencias sencillas o confusas. TORRES e le facilitara a cada niño (a) cubos de colores para que armen torres de diferentes tamaños, acompañado de música que indicara el compás de la melodía (despacio- rápido)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.): REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.) LLAMADO A LISTA (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Reconocer la importancia del cuidado del agua por medio de láminas, cuentos y video para generar conciencia de este recurso natural.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Encontraran encima de las colchonetas diferentes laminas que les ilustrara la importancia del cuidado del agua, proyector, caritas felices.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: AHORRO DE AGUA: Se le brindara a cada uno de los niños (as) las laminas ilustrativas que evidencian el cuidado y protección del agua, la docente explicara cada una de ellas y posterior a esto observaran un video lúdico y musical que les enseñara el ahorro de agua de manera divertida esta se proyectara en la pared. Se realiza cierre de la actividad realizando preguntas referentes al video y se les pone la carita feliz en la ropa.

LAVADO DE MANOS (10:15 a.m. – 10:30 a.m.):

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Favorecer el intercambio, la comunicación y los vínculos entre los miembros del grupo por medio de diferentes espacios para fortalecer los vínculos socio afectivos.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En 4 mesas encontraran diferentes materiales para que puedan elaborar un teléfono. Escarcha, cartón, colbon, crayolas.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: RING: Con ayuda de la docente la docente inventara una historia del medio de comunicación y en eta oportunidad será el celular, llevara uno de ejemplo y entre todos elaboran un celular. Se da cierre a la actividad permitiendo el juego con este.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.) ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 p.m. – 11:15 p.m.): Entablar los vínculos afectivos de manera positiva con cada uno de los niños (as) por medio de juegos lúdicos que tendrán contacto físico para fortalecer familiaridades sanas en ellos.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Encontraran el salón ambientado con Parlante, rondas infantiles y luces.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: SIGUEINDO LAS INSTRUCCIONES: La docente les pondrá rondas infantiles las cuales escucharan con atención y así realizar todos los movimientos que estas indican, experimentaran varios movimientos y pasos generados por los ritmos musicales. Se da cierre a la actividad bailando de manera libre con un juego de luces.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30pm-2:00. p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: Fortalecer la confianza y seguridad por medio de un desfile de modas para favorecer el desarrollo socio afectivo en los niños (as).

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Encontraran en la zona verde una tarima decorada decorada con papel y bombas

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Los niños (as) estarán disfrazados del personaje que elijan en casa de manera libre, pasaran por la tarima desfilando y comunicaran de que están disfrazados. Se da cierre a la actividad con el juego de bombas.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm).

RECURSOS: tarima, bombas, materiales, proyector

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 26 Junio 2024	DOCENTE: Claudia Tinjacá

REFLEXION PEDAGOGICA

Comentando la manera los niños y niñas interactuan con diferentes cubos de tamaños y colores los cuales les permite armar figuras en especial torres. Este tipo de actividades les agrada a los niños y niñas. porque entre ellos se apoyan a armar y a no permitir que se derrumbe lo que hacen, inventan juegos involucrando a la docente. Con ayuda de un proyector los niños y niñas observan un video y canciones de la importancia del cuidado del agua, les agrada y comienzan a cuestionar comportamientos que han visto en casa o en el jardin, realizando preguntas a la docente, al terminar á cada uno se le da una lamina y con la directriz de la docente cada uno de ellos pasa al frente y dice que entendio de la lamina, obteniendo como resultados unas excelentes reflexiones dupar te de los niños y niñas. Se evidencia que a los niño y niñas les gustes jugar a hablar por telefono cuando exploran con los juguetes de medios de comunicación, encuentran en el salón 4 mesas y en cada una de ellas diferentes materiales para que puedan elaborar su telefono. cada uno sigue la instrucción de la docente y le pone su huella personal para que lo reconozca, manipulan con agrado los diferentes materiales siendo la escarcha la preferida. Las actividades de baile les agradan. la favorita es la ronda mix de la vaca Lola, en esta oportunidad se sienten mas motivados cuando encuentran el salon oscuro y con luces. bailan tratando de pisar las luces que se encuentran en el suelo de colores, disfrutan de la actividad experimentando el baile de otra manera. En el desfile de modas se evidencia la alegria de poder desfilar su traje favorito realizando diferentes comentarios sobre el

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Comenzando la mañana se le da la bienvenida a los niños y niñas con un mundo magico de cubos armables. cuando llegan al salón y encuentran la variedad de cubos enseguida Comienzan a armar y a explora sus formas Luis dice "uy.... !!! yo quiero" el se inclina por armar casitas con caminitos. Dalais prefiere armar torres diciendo "mi torre es mas grande" Luciana - Antonella - Liam - Emily arman varias torres de diferentes colores y lo asocian con un ponque y comienzan a cantar el cumpleaños feliz acompañado de aplausos. Actividades que involucren videos educativos de manera dinamica a los niños y niñas les agrada; cuando observan el video del cuidado del agua Miguel lo señala y dice "mi tio me dice que en mi casa gasten el agua porque no lo cuidamos" enseguida todos aportan que en sus casas se va el agua; Sofia dice "la ranita tiene sed y el niño le quito el agua", les impresiona del video cuando los humanos gastan el agua y dejan a los animales sin nada que tomar. Cada uno toma la lamina y reflexionan con frases frecuentes como: "El agua se cuida" "El agua no se gasta". Cuando elaboran su juguete del telefono se evidencia la alegria y la ansiedad de termina la manualidad para jugar ya que mientras la realizan dicen "mi lular para hablar" "Alo!!! como tas bien" y asi imitan conversaciones finalmente juegan entre todos a hablar. Se evidencia la buena disposición de los niños y niñas al momento de bailar, Siguen los movimientos de la docente creando grupos para hacer circulos y girar, entrelazados con los lazos. Con el desfile se evidencia un poco de timidez al momento de pasar por la tarima, las niñas mas timidas y los niños más espontaneos, Preguntan "para e visto".

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA :JUEVES 27 DE JUNIO 2024	NIVEL: PARVULOS # 4

DOCENTE: CLAUDIA TINJACÁ CONTRERAS

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Desarrollar y fortalecer en los niños y niñas la socialización por medio del baile y rondas infantiles para apoyar la dimensión personal social. BAILANDO: Comenzaremos la mañana con baile y canto de rondas infantiles, donde los niños (as) tendrán que imitar cada uno de los movimientos que realice la docente. Finalmente, cada uno de ellos realizará un movimiento el cual tendrá que imitar cada uno de los participantes junto con la docente.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.): REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.) LLAMADO A LISTA (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Estimular la confianza y seguridad de los niños (as) por medio de juegos de arrastre para incrementar la capacidad de entendimiento sobre aquello que es capaz de controlar.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Encontraran diferentes espacios de destreza motora en la zona verde como: lazos, carros de arrastre y aros colgantes.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: EL DESAFIO: Con los lazos realizaran figuras en el suelo, tomaran los carros y los arrastraran transportando el juguete que quieran y finalmente encontraran los obstáculos de los aros colgantes; los cuales tiene como finalidad generar confianza y seguridad en cada uno de los niños (as), pasaran por encima de ellos y por debajo de ellos. Se hace cierre de la actividad invitándolos a dejar todo en orden en su respectivo lugar.

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Explorar y manipular diferentes materiales por medio de la experiencia sensorial para desarrollar habilidades cognitivas que mejoren su aprendizaje sobre el mundo que los rodea.

LAVADO DE MANOS (10:15 a.m. – 10:30 a.m.):

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En la zona circular del jardín infantil encontraran 3 mesas donde cada una de ellas tendrá elementos de exploración como gelatina, arcilla y aserrín,

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ADIVINA QUE ES?: cada uno de los niños y niñas explorara los elementos de manera libre y así obtener la adquisición de nuevas habilidades de exploración. Se hace cierre a la actividad preguntando sobre las figuras que realizaron con los diferentes materiales y explicando cada uno de ellos.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.) ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 p.m. – 11:15 p.m.): Fortalecer la actividad física en cada uno de los niños y niñas por medio de ejercicios de seguimiento de instrucciones para fomentar los buenos hábitos deportivos.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En la pérgola encontraran triciclos con unos banderines.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: CARRERAS: Cada uno de los niños (as) tomaran un triciclo y realizaran competencias y al llegar a la meta encontraran una pelota que deben tomar y regresarla al punto de partida y así varias veces. Se hace cierre de la actividad invitándolos a dejar los triciclos en su lugar.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30pm-2:00. p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Optimizar habilidades para correr, alternar pies, subir escaleras, jalar, empujar y trepar por medio de juegos divertidos en el parque infantil para que puedan crear un espacio solidario en el que se fomenten los valores.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Los niños (as) se dirigen al arque de colores.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PARQUE DE COLORES: La docente le dará instrucciones claras del comportamiento, la escucha y seguimiento de instrucciones para evitar accidentes en el parque de colores. Los niños (as) jugaran de manera libre para que exploren cada uno de los rincones de este lugar. Se hace cierre de la actividad dirigiéndonos al salón en un tren.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Gimnasio – poster

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

Powered by CamScanner

FECHA: 27 - Junio - 2024.	DOCENTE: Claudia Tinjacá.

REFLEXION PEDAGOGICA

Dando la bienvenida a los niños y niñas la docente les pone música de seguimiento de instrucciones para que puedan socializar con los compañeros les agrada el baile de la serpiente donde realizan el tren solo siguiendo las indicaciones de la canción, se evidencia que al principio existe un poco de discordia pero todos querían liderar la serpiente y la docente intervino y les explico que todos pasarían. En la zona verde les agradó correr y jugar con los perros de arrastre, se suben a la montaña y comienzan a hacer competencias dejando a un lado los aros colgantes, en alguna oportunidad los tomaban pero para competir a quien se lo quitaban primero (montados en el perro), se evidencia colaboración entre ellos cuando alguno se cae del perro. En esta oportunidad exploran la sensación de la gelatina. Viscosa dejando a un lado el aserrín y la arcilla, cuando la aprieta en la mano y observan con detenimiento como cae lentamente, les agradó, la prueban y juegan a amasar.

Cuando salen al patio de colores se evidencia la alegría ya que hace un par de semanas no salían al patio por condiciones climáticas, les agrada sentarse en el columpio, trepar y hacer competencias en el rodadero. Realizan su propio juego en el cual repiten competencias con los triciclos siendo un niño el líder de la actividad.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Comenzamos la mañana con bailes divertidos de Seguimiento de instrucciones donde los niños y niñas forman grupos para realizar el baile de la Serpiente, en un principio se evidencia dificultad entre ellos ya que quie ren ser todos la cabeza y liderar, pero la docente les explica que todos deben de turnarse sin necesidad de pelear, comprenden y arman una fila que luis la llamo "culebra", bailaron el Chuchuguа - Soy una Serpiente y mix de la vaca loca, luciana "pote otra vez" Mathias "Pote bailemos el tiburón".
Aprovechando un poco de Sol en la zona verde los niños y niñas se distraen, juegan y participan en actividad fisica como la competencia con los pesos de arrastre en la montaña, les agrada lanzarse y altar los pies, no pronuncia casi frases Solo palabras como "yupy" "yuju...." "Rapido" "No puedes" o Solo exclamaciones de Alegria "Gritos" Liam tomo algunos aros y se los paso a ever - Thomas y camila para que los lanzaran en la montaña.
Cuando juegan con la gelatina se les puede notar la alegria que sienten, Liam - camila Thomas - Miguel comienzan a apretarla con las manos porque les gusta ver como sale por los dedos! Luis - Antonella - Mathias y martin la comen y Dalais les dice "NO... eso es para jugar" a lo que le responde Liam "NO.... tambien se puede comer", tratan de hacer bolitas con ella pero no lo logran y miguel dice "Eso no es pastinina". En el parque de colores realizan actividades como correr - trepar y saltar a luis le gusta el columpio y juegan con martin a columpiar. Son libres en este espacio.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA :VIERNES 28 DE JUNIO 2024	NIVEL: PARVULOS # 4

DOCENTE:CLAUDIA TINJACA CONTRERAS

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACIÓN (7:00 a.m. – 7:30 a.m.) : "DESFILE DE SOMBREROS LOCOS" para este momento con anterioridad se les comunica a las familias que los niños y niñas en compañía de sus padres elaborarán un sombrero loco con materiales reciclable el cual cada una de las niñas y los niños llegara al jardín con su sombrero puesto , de esta manera inicia nuestro día diferente. Se dispondrá de música y se realizará un desfile de colores por las instalaciones, para luego pasar a la actividad central de cada nivel.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.) INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACIÓN (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Crear espacios donde los niños y las niñas exploren, jueguen y se diviertan para fortalecer lazos socio afectivos mediante la invitación a participar de las actividades lúdicas propuestas en donde se busca fomentar el trabajo en equipo, así como generar mayor seguridad en el desplazamiento, equilibrio y estabilidad de los niños y las niñas al trabajar la motricidad gruesa y fina, además de estimular sus sentidos, buscando crear espacios nuevos en donde cada uno de ellos pueda explorar, interactuar y divertirse de manera espontánea.

DESCRIPCIÓN DEL AMBIENTE PEDAGÓGICO: Las actividades se llevarán a cabo por niveles, los niños y niñas estarán ubicados en espacios totalmente enriqueciendo su esquema corporal, ampliando su repertorio de juegos grupales. PARVULOS: PRIMERA ESTACION: SALTANDO ANDO: En esta estación jugaran a la culebrita por medio de lazos, SEGUNDA ESTACION: LANZANDO-LANZANDO: En esta estación se encontrarán canchas de basquetbol infantil, donde cada uno de los niños-as lanzarán la pelota, para encesta, TERCERA ESTACIÓN: JUGANDO A MOLDEAR: En la zona verde encontraran mesas forradas en papel crack y arcilla, donde moldearan libremente, resaltando su creatividad e imaginación. CUARTA ESTACIÓN: PINTANDO PINTANDO ME DIVIERTO: en este espacio encontraran palos de paleta que pintaran con vinilo de diferentes colores.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: En este momento el desarrollo de las actividades se propone para ser realizadas en la zona verde del jardín para que las niñas y los niños tengan mayor libertad y posibilidad de exploración a través de los diferentes espacios que se explicaran a continuación. PÁRVULOS: Las actividades expuestas en los ambientes Pedagógicos, se desarrollarán por rotación en cada una de las estaciones con tiempo de 20 minutos.

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACIÓN (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Generar espacios de integración e interacción con los niños y niñas para fortalecer vínculos por medio de la exploración de texturas fortaleciendo de esta manera su motricidad, curiosidad por medio de los cuales las niñas y los niños favorezcan su curiosidad por explorar e interactuar con diferentes texturas y materiales.

DESCRIPCIÓN DEL AMBIENTE PEDAGÓGICO: Párvulos: en esta experiencia las niñas y los niños encontrarán en la rotonda cajas de misterio dentro de las cuales habrán diferentes texturas tales como aserrín aserrín, arena pedagógica, entre otras y escondidas dentro de ellas habrán juguetes pequeños

DESCRIPCIÓN ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Párvulos: Para esta actividad, se dispondrá de cajas misteriosas, invitando a las niñas y los niños a buscar con sus manos al fondo de la caja hasta encontrar uno a uno los objetos, esto para incentivar la curiosidad en ellos y así mismo brindar un espacio de misterio y descubrimiento en una búsqueda de tesoros y a la vez estimulando sus sentidos con las texturas de los materiales.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.) ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACIÓN (12:30 p.m. – 1:15 p.m.): Propiciar espacios para la creatividad e imaginación de las niñas y los niños a través de la decoración del sombrerero loco promoviendo el uso de distintos materiales.

DESCRIPCIÓN DEL AMBIENTE PEDAGÓGICO: En este espacio las niñas y los niños de cada uno de los niveles contarán en sus salones con dibujos de sombrerero loco y alrededor de el espacio hablan materiales para que cada uno de ellos decore y crees su sombrerero loco a su gusto, los materiales que tendrán a su disposicion seran: crayolas, vinilos, escarcha, plastilina y colbon

DESCRIPCIÓN ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Para esta experiencia, los niños y niñas dispondrán de distintos materiales como crayones, colores, vinilos, escarcha, plastilina, con el fin de decorar su propio sombrerero loco a su estilo, este estará dibujado con anterioridad en papel kraft, y para ello se organizará de manera individual, para que puedan plasmar sus ideas, y fortalecer su creatividad e imaginación, con el fin de que cada niño cree su propio monstruo para finalmente poderlo llevar a su casa y mostrarlo a sus seres queridos.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30 pm-2:00 .p.m.) INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACIÓN (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Crear espacios de interacción en los cuales las niñas y los niños fortalezcan los lazos afectivos entre pares así como con la docente, favoreciendo al mismo tiempo su motricidad gruesa por medio del baile

Powered by CamScanner

DESCRIPCIÓN DEL AMBIENTE PEDAGÓGICO: En este momento las niñas (as) se organizaran por niveles en distintos espacios de la zona verde, en las cuales se contará con música para motivarlos a bailar.

DESCRIPCIÓN ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Finalmente, se realizará una fiesta para los niños y niñas, los cuales se organizarán por niveles en diferentes espacios de la zona verde , en donde habrá música de su agrado, con el fin de que se diviertan y puedan compartir con sus compañeros y comunicar cómo se sintieron durante el día.REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05 pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Instrumentos musicales, sapo musical de ensartados formas y colores, caja magnética, rompecabezas.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

FANA
Jardín Infantil

Powered by CamScanner

FECHA: 28-Junio-2024.	DOCENTE: Cecilia Tinjacá

REFLEXION PEDAGOGICA

En clase diferente, todos los niños y niñas del jardin infantil comparten diferentes actividades que les ayuda a realizar y crear momentos que les agrada. En un primer momento cada uno de los niños y niñas, trae un sombrero de casa decorado "Sombrero loco", desfilan sus sombreros agradandole la actividad ya que se distraen observando los sombreros de los otros compañeros. En la estación de saltos se evidencia la competencia entre compañeros mencionando quien lo hace mas alto o mas rapido, les agrada las actividades que demanden fuerza y competencia entre ellos, en la estación de lanzando-lanzando los niños y niñas disfrutan de lanzar y encestar, en oportunidades pelean porque quieren lanza al mismo tiempo, pero con la intervención de la docente Siguen la instrucción. En la estación de la gueda cada uno de los niños y niñas realiza un animal, tratando de recordar actividades pasadas; les parece divertido lanzarla al papel Craf y qué se quede pegada. En la ultima estación los niños y niñas Centrando su atención pintan los palos de paleta mezclando colores y luego jugando con ellos.

Por cuestiones de clima el resto de actividades no se realizan, y el tiempo fue necesario para las actividades desarrolladas.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Cuando se encuentran en el desfile Luciana dice "Pote mira el sombero de Thomas de los papá". Sofia "Pote mi sombero mi mamá lo hizo" martin "Pote mi sombrero lo compro mi papá". cuando desfilan lo hacen con timidez porque se sienten observados por el resto de compañeritos. Se evidencia el interes de los padres de familia por enviar a los niños y niñas con el sombrero loco.

En las estaciones miguel y martin comienzan a competir de quien lo hace más alto, se caen sin generar golpes graves y ríen, Sofia y martin toman un lazo, saltan y realizan culebras en el aula con el lazo donde camila, Luis y Josue saltan esquivando las curvas.

En la estación de encestar Antonella dice "Chicos la fila y les doy la pelota" en oportunidades comen con la pelota alrededor de la jirafa y luego encestan. En la estación de la granja se sientan todos cuando se dan los unos a los otros, realizan animales como el pollito, peces, y perros; Camila "Pote mira mi pollito y con alegria se lo enseña a sus amiguitos. cuando pintan los palos de pelota con los mismos palos realizan mezclas y pintan el papel craf y Liam dice "Pote los niños estan dañando el papel".

finalmente todos se divierten e interactuan de manera tranquila y ordenada.